

# ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

---

Školní vzdělávací program Základní  
školy Mezi stromy

*Příroda nás učí*

1	Identifikační údaje .....	4
1.1	Název ŠVP .....	4
1.2	Údaje o škole .....	4
1.3	Zřizovatel .....	4
1.4	Platnost dokumentu .....	4
2	Charakteristika školy .....	6
2.1	Úplnost a velikost školy .....	6
2.2	Umístění školy .....	6
2.3	Charakteristika žáků .....	6
2.4	Podmínky školy .....	6
2.5	Vlastní hodnocení školy .....	7
2.5.1	Oblasti autoevaluace .....	7
2.5.2	Cíle a kritéria autoevaluace .....	7
2.5.3	Nástroje autoevaluace .....	8
2.5.4	Časové rozvržení autoevaluačních činností .....	8
2.6	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery .....	9
2.7	Charakteristika pedagogického sboru .....	9
2.8	Dlouhodobé projekty .....	9
3	Charakteristika ŠVP .....	11
3.1	Zaměření školy .....	11
3.2	Výchovné a vzdělávací strategie .....	12
3.3	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami .....	14
3.4	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných .....	16
3.5	Začlenění průřezových témat .....	17
4	Učební plán .....	21
4.1	Celkové dotace - přehled .....	21
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu .....	22
5	Učební osnovy .....	25
5.1	Český jazyk a literatura .....	25
5.2	Anglický jazyk .....	36
5.3	Matematika .....	42
5.4	Informační a komunikační technologie .....	51
5.5	Prvouka .....	53
5.6	Přírodověda .....	62
5.7	Vlastivěda .....	66
5.8	Hudební výchova .....	71
5.9	Výtvarná výchova .....	75
5.10	Tělesná výchova .....	80
5.11	Praktické činnosti .....	85
6	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků .....	90

6.1	Způsoby hodnocení .....	90
6.2	Kritéria hodnocení.....	91

# 1 Identifikační údaje

## 1.1 Název ŠVP

**NÁZEV ŠVP:** Školní vzdělávací program Základní školy Mezi stromy

**MOTIVAČNÍ NÁZEV:** Příroda nás učí

## 1.2 Údaje o škole

**NÁZEV ŠKOLY:** Základní škola Mezi stromy s.r.o.

**ADRESA ŠKOLY:** Maixnerova 1373/11, Vítkovice, Ostrava, 70300

**JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY:** Mgr. Petra Doleželová

**KONTAKT:** e-mail: info@motylek.net, info@skolamezistromy.cz, web: www.skolamezistromy.cz

**IČ:** 08350515

**RED-IZO:** 691014108

**KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP:** Mgr. Petra Doleželová

## 1.3 Zřizovatel

**NÁZEV ZŘIZOVATELE:** Základní škola Mezi stromy s.r.o.

**ADRESA ZŘIZOVATELE:** Maixnerova 11, 703 00 Ostrava - Vítkovice

**KONTAKTY:**

Mob: 777068973

skolickamotylek@volny.cz

info@skolamezistromy.cz

## 1.4 Platnost dokumentu

**PLATNOST OD:** 1. 9. 2020

**VERZE SVP:** 1

**DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ:** 15. 9. 2020

**DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ:** 28. 8. 2020

.....  
ředitel školy

Mgr. Petra Doleželová

.....  
Razítko školy

## 2 Charakteristika školy

### 2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola Mezi stromy s.r.o. je málotřídní škola. Škola se řadí svým počtem žáků mezi velmi malé školy.

Škola je koncipována jako úplná s 1. až 9. postupným ročníkem, na prvním stupni malotřídní. Ve školním roce 2020 / 2021 otevírá pouze jednu třídu s žáky 1. – 4. ročníku. V každém dalším roce plánujeme otevřít další ročník základní školy. Všech 9 ročníků by škola měla mít ve školním roce 2025/2026.

Výuka probíhá ve věkově heterogenních třídách. Na druhém stupni se žáci různých ročníků setkávají v rámci projektové výuky.

Maximální kapacita školy je 45 žáků. Součástí školy je školní družina. Jídelna není součástí školy a žáci mají možnost docházet na oběd do blízké základní školy.

### 2.2 Umístění školy

Škola je umístěna v širším centru města nebo obce.

Budova školy se nachází v Ostravě, v části zvané Zábřeh, 800 metrů od Odry a chráněné krajinné oblasti Poodří. Hned za řekou je pak přírodní rezervace Rezavka a Polanský les. Škola byla záměrně umístěna *mezi stromy*, jak napovídá její název a koncept. Kousek od školy (5 minut chůze) se nachází revitalizované rybníky pod Bedříškou. Okolí rybníků tvoří pole a lesík.

### 2.3 Charakteristika žáků

Žáci obvykle docházejí z blízkého i vzdálenějšího okolí. Pro přepravu do školy nejčastěji cestují automobily rodičů. Školu navštěvuje 0 – 5 % žáků cizích státních příslušníků.

### 2.4 Podmínky školy

Základní škola Mezi stromy vznikla transformací z komunitní školy Motýlek, která fungovala v letech 2018 – 2020. Komunitní škola vznikla z komunitní školičky Motýlek. Obě tato zařízení byla zřizována Spolkem šťastných dětí. Takto přirozeně se od roku 2016 formovala komunita lidí, kteří na předškolní a školní vzdělávání pohlížejí trochu jinak.

Uspořádání školy je málotřídní. Škola má k dispozici školní družinu. Žáci mají k dispozici náhradní stravování.

Vyučování probíhá v českém jazyce.

Škola má k dispozici jedno patro pavilonu bývalé školy. Ve venkovním areálu se nachází oplocené sportovní hřiště. Bezbarierový přístup není zajištěn. Pro trávení volného času je k dispozici hřiště, herna, knihovna. Žákům jsou k dispozici šatny.

Škola disponuje následujícími odbornými učebnami: hudební výchova, tělocvična (pronájem - v rámci budovy). Dále škola poskytuje žákům možnost pro připojení k internetu využít pracovních stanic, bezdrátové připojení v celé škole.

Škola v následujících oblastech úzce spolupracuje s externími specialisty.

profesní specialisté: Bc. Pavel Kotala - koordinátor výuky v Lesní škole v Bělském lese Bc. Milan Doležel - policista, prevence

## 2.5 Vlastní hodnocení školy

### 2.5.1 Oblasti autoevaluace

1. Materiální, technické, ekonomické, hygienické podmínky ve škole
2. Obsah a forma vzdělávání
3. Školní klima, vztahy s rodiči, vztahy s okolím
4. Kvalita řízení školy - dokumentace školy, personální práce, vzdělávání pedagogických pracovníků
5. Soulad realizovaného ŠVP s RVP a jeho každodenní realizace

### 2.5.2 Cíle a kritéria autoevaluace

#### **Podmínky ke vzdělání:**

obsah a průběh vzdělávání - plánování výuky,

obsah a průběh vzdělávání - podpůrné výukové materiály,

obsah a průběh vzdělávání - realizace výuky (interakce učitele a žáků/děti, strategie učení cizímu jazyku, rozvoj kompetencí k učení),

obsah a průběh vzdělávání - školní vzdělávací program,

podmínky ke vzdělávání bezpečnostní a hygienické,

podmínky ke vzdělávání ekonomické,

podmínky ke vzdělávání materiální,

podmínky ke vzdělávání personální,

podpora školy žákům, spolupráce s rodiči apod. - klima školy (interakce učitele a žáků klima učitel.

sboru),

podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - spolupráce s rodiči (ankety pro rodiče),

podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - systém podpory žákům/dětem,  
vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - organizační řízení školy,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - pedagogické řízení školy,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - strategické řízení,

výsledky vzdělávání žáků/dětí - hodnocení výuky (interakce učitele a žáků/dětí),

výsledky vzdělávání žáků/dětí - klíčové kompetence,

výsledky vzdělávání žáků/dětí - motivace (motivace žáků),

výsledky vzdělávání žáků/dětí - postoje (postoje žáků ke škole),

výsledky vzdělávání žáků/dětí - znalosti a dovednosti

### **2.5.3 Nástroje autoevaluace**

analýza školní dokumentace, anketa pro rodiče, anketa pro žáky/děti, hospitace vedením (ředitel, zástupce ředitele, zástupce předmětové komise apod.), zjišťování a vyhodnocování výsledků vzdělávání žáků/dětí

1. Každodenní komunikační kruh s dětmi, během kterého hodnotíme aktivity z předešlého nebo daného dne.
2. Téměř každodenní zpětná vazba rodičů, jak prostřednictvím emailů tak během příchodů a odchodů žáků
3. Konzultace s učiteli na jiných školách
4. Četba odborných časopisů (řízení školy), článků, knih
5. Každotýdenní konzultace s druhým vyučujícím i asistentem pedagoga o průběhu aktivit, plánování dalšího vyučování

### **2.5.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností**

Autoevaluační činnosti jsou prováděny pravidelně po konci školního roku.

## 2.6 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Společné akce žáků a rodičů: konzultace dětí a rodičů s učiteli u daného předmětu, třídní schůzky, vánoční slavnost.

Pravidelné školní akce: den otevřených dveří, divadlo, jarmark.

## 2.7 Charakteristika pedagogického sboru

Na škole působí okolo 3 pedagogů, včetně ředitele školy. Kvalifikovanost učitelského sboru se pohybuje v oblasti 71 – 100 %. Počet pedagogů na škole, po přepočtu na plný pracovní úvazek, je přibližně 2,5.

Učitel je vnímán jako průvodce, pomocník, rádce žáka. Učitelé jsou kvalifikováni nebo si svou kvalifikaci dodělávají prostřednictvím studia. Všichni učitelé učili již v předchozí komunitní formě této školy a sdílejí koncept školy. Také se vzdělávají ať už v Montessori pedagogice, v kurzech dalšího vzdělávání pedagogů i v kurzech osobnostního rozvoje.

Ve škole na hlavní pracovní poměr pracují v prvním roce dva učitelé. Jedním je pedagog se vzděláním Učitelství pro 1. stupeň ZŠ, druhý učitel je aprobován pro druhý a třetí stupeň a učí matematiku. Některé předměty a aktivity rádi učíme tandemově.

Dalším stálým zaměstnancem je asistent pedagoga pro žáka se speciálními vzdělávacími potřebami.

Učitelem tělesné výchovy je rodič, který má danou aprobaci a ve volném čase se sportu aktivně věnuje.

## 2.8 Dlouhodobé projekty

Dlouhodobé projekty můžeme rozdělit do dvou hlavních směrů, ve kterých jsou realizované prostřednictvím dílčích aktivit:

### 1. Enviromentální projekty

- zapojení školy do programů Učíme se venku, Les ve škole, Ekoškola

- Výpravy za dobrodružstvím

- Můj herbář

- Den Země

## 2. Komunitní projekty

- putování školním rokem (účast rodičů a dané komunity na přírodních slavnostech roku)

- péče o okolí školy a zapojení místní komunity

- aktivní zapojení rodičů do života školy (projekty pro celou rodinu, pomoc rodičů ve škole, účast rodičů na dnech pro rodiče, aktivní účast rodičů na školních turnajích)

## 3 Charakteristika ŠVP

### 3.1 Zaměření školy

#### Zaměření školy:

všeobecné

#### Profilace školy

- rozšířená výuka cizích jazyků (anglický jazyk od 1. třídy, využití disponibilních hodin)
- enviromentální zaměření školy – zapojení do ekologických projektů, důraz na ekologickou výchovu, badatelská výchova
- sportovní zaměření školy – pravidelné lezení i bouldering, plavání, lyžařský kurz, klasická tělesná výchova, pohybově zaměřená družina
- Využití vybraných principů Montessori pedagogiky

#### *Základní teze výchovně vzdělávacího systému Základní školy Mezi stromy:*

- „Vzdělávání není příprava na život, vzdělávání je život sám“ John Dewey. Čas strávený ve škole má být plnohodnotným životem „tady a teď“, nejen přípravou na „někdy a někde“.
- primárním cílem výchovy a vzdělávání je poskytnutí dostatku prostoru k tomu, aby žák našel sám sebe, své poslání. Tento cíl je uskutečňován jednak respektováním práv dítěte, ale také vedením k zodpovědnosti a plnění povinností.
- snaha o naplnění antického ideálu Kalokagathia – směřování k harmonickému souladu a vyváženosti tělesné i duševní krásy, dobroty, ctnosti a statečnosti. ŠVP Příroda nás učí z disponibilních hodin přidává spravedlivě jak na akademické dovednosti (Český a anglický jazyk), umělecké zaměření (hudební výchova) tak i výchovu ke zdraví (tělesná výchova). Pohyb a výuka na čerstvém vzduchu i prohlubování fyzické (a tedy i psychické) zdatnosti a vytrvalosti skrze sporty – plavání, lezení, soustavnou tělesnou výchovu.
- výuka se neomezuje na prostor třídy, ale může probíhat kdekoli – venku, v knihovnách, na rozmanitých besedách, v galeriích a divadlech, v laboratořích.
- individualizovaný a diferencovaný přístup především za přispění nástrojů a principů Montessori pedagogiky. Důraz na vnitřní motivaci dítěte, jeho osobní zaměření, respekt k individuálnímu tempu dítěte
- příprava na život ve společnosti. Škola je prostor pro setkávání i spolupráci. Místo každého nás je ve společnosti ostatních a různorodých lidí. Škola soustavně, každodenně a cílevědomě pomocí vhodných aktivit (ranní i odpolední kruhy, hodiny osobnostní a etické výchovy, společné aktivity v přírodě, skupinové práce, komunitní akce pro rodiče a přátele školy, projektová výuka apod) rozvíjí sociální a občanské kompetence žáků.

- pěstování dovednosti sebezvzdělávání žáků. Žáci vstoupí do světa, kde změna je trvalý stav a úspěšní jsou ti, kteří se těmto změnám dokáží přizpůsobovat a umí se stále učit. S tímto úzce souvisí i sebeorganizace, kterou zavádíme prostřednictvím principů Daltonského plánu.
- učení v souvislostech. Matematiku, český jazyk i další vzdělávací obory považujeme za neoddělitelné, zvláště pak na prvním stupni ZŠ. Z toho důvodu jsme zavedli předmět Kosmická výchova, který zahrnuje všechny vzdělávací oblasti, kde se během učení často jednotlivé předměty prolínají
- pedagogika orientovaná na dítě. Práce s vnitřní motivací žáka, podpora rozvoje jeho kreativity a inovativnosti

### 3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	<ul style="list-style-type: none"> <li>• žák si podle svého učebního plánu vybírá vhodné aktivity a pomůcky a vede si sám přehled o své práci (deníček aktivit s Daltonským plánem)</li> <li>• orientuje se v různých zdrojích informací (knihy, slovníky, encyklopedie, rodokapsy, učebnice, internet), v těchto umí vyhledávat a třídit informace, které potřebuje.</li> <li>• ve věkově heterogenní skupině si uvědomuje, že se může učit od ostatních, tj. starších i mladších, zároveň, že může on ostatním pomoci s učením</li> <li>• žák si uvědomuje propojenost jednotlivých předmětů, které mu umožňují komplexní pohled na svět a neoddělitelnost jednotlivých informací</li> <li>• během práce na vlastních či skupinových projektech si uvědomuje důležitost faktů, učí se je zpracovávat, chápe, smysl a cíl učení, ke kterému má pozitivní vztah</li> <li>• v rámci výprav často dostává texty, se kterými se učí tvořivě pracovat a získávat z nich informace, ty poté třídí a vyhodnocovat</li> </ul>
Kompetence k řešení problémů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• žák například v rámci výprav a bojovek dokáže řešit celou řadu problémových situací a úloh</li> <li>• problémy na úrovni svého věku dokáže řešit jak samostatně, tak ve spolupráci s ostatními (skupinová výuka)</li> <li>• je schopen kritického myšlení, na jehož základě dělá zodpovědná a uvážlivá rozhodnutí</li> <li>• je schopen se orientovat v nejrůznějších prostředích (příroda - mapa, kompas, obchodní centrum - mapa, centrum města - názvy ulic, orientace pomocí významných bodů v krajině)</li> </ul>

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• žák se zapojuje do nejrůznějších akcí školy a pomáhá je realizovat</li> </ul>
<b>Kompetence komunikativní</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• během téměř každodenních skupinových úkolů či prací se učí komunikovat se členy své skupiny</li> <li>• umí formulovat své myšlenky a postoje, vyjádřit je v logickém sledu (každodenní komunikační kruhy)</li> <li>• své komunikační dovednosti mu pomáhají utvářet dobré vztahy jak s dospělými, tak se spolužáky</li> <li>• umí si o pomoc, radu</li> <li>• dokáže naslouchat jiným lidem - učitelům, spolužákům a poté vhodně reagovat</li> <li>• zapojuje se vhodným způsobem do debat</li> </ul>
<b>Kompetence sociální a personální</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• společně se spolužáky a učiteli se žák podílí na vytváření pravidel, zároveň i na jejich dodržování a vymáhání</li> <li>• v rámci společných ranních služeb nejen plní své povinnosti vůči společnému prostoru, ale se spolužáky se domlouvá, kdo udělá jakou službu</li> <li>• během skupinových prací dokáže spolupracovat s kýmkoli a uvědomuje si, že s každým se spolupracuje jinak a je podle toho nutné měnit i svůj vlastní přístup</li> <li>• pomáhá vytvářet a udržovat příjemnou atmosféru ve škole</li> <li>• přispívá ke společné diskusi ve škole</li> <li>• ví, že jemu i ostatním bude dobře v prostředí, kde se dodržují pravidla a lidé jsou vůči sobě ohleduplní a zdvořilí</li> <li>• žák si vytváří pozitivní představu o sobě samém</li> <li>• dokáže ovládat své jednání a chování tak, aby na sebe ve svých očích mohl být hrdý</li> <li>• má vlastní systém vnitřních hodnot</li> </ul>
<b>Kompetence občanské</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• žák volí do žákovského parlamentu</li> <li>• účastní se debat během kterých žáci mohou vedení navrhnout změny</li> <li>• umí vyjádřit své přesvědčení, argumentují, diskutují.</li> <li>• respektuje právo na jiný názor</li> <li>• váží si ostatních lidí i jejich postojů</li> <li>• umí se vcítit do pocitů jiných lidí</li> <li>• rozhoduje se zodpovědně a za své činy nese odpovědnost</li> <li>• přijímá základní ekologické souvislosti a vnímá environmentální problémy, chová se uvědoměle</li> <li>• oceňuje tradice, kulturní i historické dědictví</li> </ul>

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence pracovní	<ul style="list-style-type: none"> <li>• respektuje nastavená pravidla</li> <li>• vůči škole a společnému prostoru má žák své povinnosti, které si zodpovědně plní a chápe, jejich smysl a význam</li> <li>• je seznámen s bezpečným používáním materiálů a nástrojů a dodržuje vymezená pravidla</li> <li>• žák se učí podnikatelskému myšlení (školní jarmark)</li> <li>• seznamuje se s různými profesemi</li> <li>• je-li třeba, dokáže pro společnou věc zastat svůj kus práce (převážení písku, hlíny na společné projekty, příprava jídla)</li> <li>• chápe, že je čas na povinnosti a poté na volný čas.</li> <li>• učí se efektivně relaxovat</li> </ul>

### 3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

#### Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

Cílem vytváření plánu pedagogické podpory je přehledně a oficiálně zaznamenat podporu, kterou škola poskytuje žákovi v rámci jeho vzdělávacích potřeb.

Plán pedagogické podpory sestavuje třídní učitel a výchovný poradce. Tito tak konají po poradě se všemi pedagogickými pracovníky školy. O svém záměru sestavit PLPP předem informují zákonné zástupce a sdělí jim důvody, které je k tomu vedou a také možnosti, které z tohoto kroku vyplývají. Také si s nimi dohodnou spolupráci i pravidla další komunikace. O PLPP je nakonec úměrně k svému věku a rozumové vyspělosti informován také žák. Především pokud se od něj očekává aktivní spolupráce, musí být informován o svých povinnostech ve škole i v domácím prostředí.

Plán je vytvářen elektronicky v předem připravené šabloně, která nabízí rovněž podporu při jeho sestavování.

#### Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

Žák je poslán se souhlasem zákonných zástupců na vyšetření do pedagogicko-psychologické poradny (PPP) nebo speciálního pedagogického centra (SPC). Na základě jejich doporučení vytváříme pro žáky podpůrná opatření. Cílem těchto opatření je maximálně využít žákův potenciál s ohledem na jeho individuální možnosti a schopnosti.

Na základě doporučení odborného doporučení poradenského pracoviště (SPC) třídní učitel, asistent pedagoga a výchovný poradce, ve spolupráci se zákonnými zástupci žáka, vytváří a realizují individuální vzdělávací plán (IVP). Ten je zpravidla vypracováván na 1 rok a zákonní zástupci s ním vyjadřují souhlas.

V průběhu realizace IVP se přizpůsobují parametry vyučovacího procesu stanoveným cílům IVP a podle potřeby se provádí korekce.

Vyhodnocování IVP probíhá průběžně. Důraz je kladen na míru a kvalitu splnění stanovených cílů.

#### **Pravidla pro zapojení dalších subjektů:**

Spolupracujeme s pedagogicko-psychologickou poradnou a speciálním pedagogickým centrem. Obojí na adrese Kpt. Vajdy 2656, 700 30 Ostrava-jih-Zábřeh. Obě tato zařízení poskytují naší škole podporu při vzdělávání žáků se speciálními potřebami či žáků mimořádně nadaných.

#### **Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:**

Naše škola je v prvním roce velmi malá. Čítá třídního učitele, ředitele školy, který je zároveň výchovným poradcem a asistenta pedagoga. Tito společně sestavují, realizují a vyhodnocují podpůrná opatření, na základě doporučení odborných pracovišť.

#### **Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

##### **v oblasti organizace výuky:**

Jako škola s prvky Montessori pedagogiky využívající Daltonského plánu, vedeme žáky k samořízenému vzdělávání. To dává obrovskou možnost při výuce žáka se SVP. Může si tak libovolně skládat aktivity v pořadí a struktuře, jaká jim vyhovuje. Pracovat mohou i jinde než ve třídě.

##### **v oblasti metod výuky:**

Během "ukázek" práce s Montessori i jinými pomůckami se metoda této ukázky přizpůsobuje dětem, pro které je určená, tedy i dítěti se SVP, pro které je možné jí udělat individuálně.

##### **v oblasti úpravy obsahu vzdělávání:**

K úpravě obsahu vzdělávání a očekávaných výstupů dochází na základě doporučení SPC dle možností, které nabízí rámcový vzdělávací program.

##### **v oblasti hodnocení:**

Hodnocení na naší škole je slovní a přísně individuální. Výsledky vzdělávání nejsou vnímány relativně (vzhledem k výsledkům ostatních žáků), ale absolutně (vzhledem k individuálnímu pokroku jednotlivce). Výsledky vzdělávání jsou primárně hodnoceny vzhledem ke školním výstupům, které jsou v souladu s výstupy RVP.

**Přehled předmětů speciálně pedagogické péče:**

logopedická péče

### **3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných**

**Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:**

Cílem vytváření plánu pedagogické podpory je přehledně a oficiálně zaznamenat podporu, kterou škola poskytuje žákovi v rámci jeho individuálních vzdělávacích potřeb.

Plán pedagogické podpory sestavuje třídní učitel a výchovný poradce. Tito tak konají po poradě se všemi pedagogickými pracovníky školy. O svém záměru sestavit PLPP předem informují zákonné zástupce a sdělí jim důvody, které je k tomu vedou a také možnosti, které z tohoto kroku vyplývají. Také si s nimi dohodnou spolupráci i pravidla další komunikace. O PLPP je nakonec úměrně k svému věku a rozumové vyspělosti informován také žák. Především pokud se od něj očekává aktivní spolupráce, musí být informován o svých povinnostech ve škole i v domácím prostředí.

**Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:**

V případě diagnostického posouzení a rozhodnutí je sestaven IVP mimořádně nadaného žáka. IVP podle § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. jej sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s výchovným poradcem a školským poradenským zařízením. IVP má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel rovněž s rodiči mimořádně nadaného žáka. Práce na sestavení IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení ŠPZ a dokončeny nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení ŠPZ. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může také obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být zpracován a upravován v průběhu školního roku. Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka předá informace o zahájení podpůrných opatření podle IVP zástupci ředitele, který je zaznamená do školní matriky.

### Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Do budoucna bychom při péči o nadané a mimořádně nadané žáky spolupracovali s Mensou. Zároveň bychom oslovili se žádostí o spolupráci různé vzdělávací organizace (střediska volného času, zájmové kluby pro děti) a pomohli naším dětem i organizacím vytvářením společných programů pro žáky.

### Zodpovědné osoby a jejich role:

Třídní učitel a výchovný poradce, ve spolupráci s asistentem pedagoga vymýšlí strategie a aktivity, které těmto žákům pomohou využít maximálně svůj potenciál.

### Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků:

předčasný nástup dítěte ke školní docházce: Rodiče sami navrhnou či my jim navrhneme předčasný nástup do školy a rodič je se svým souhlasem odeslán do PPP.

účast žáka na výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících školy nebo v jiné škole: Žák se může účastnit předmětů vyšších ročníků. Zároveň ale může zůstat ve skupině mladších žáků a v rámci prostředí si volit aktivity a pomůcky pro vyšší ročníky. Učitelem je mu poskytnuta podpora.

## 3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b>									
Rozvoj schopností poznávání			ČJ, M, PV, HV, VV, TV, PR		ČJ, AJ, IT, PŘ, VL, HV, VV, TV, PR				
Sebepoznání a sebepojetí			PV, TV		ČJ, IT, HV, VV, TV, PR				
Seberegulace a sebeorganizace			ČJ, AJ, M, PV, TV		ČJ, AJ, M, IT, PŘ, VL,				

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
					VV , TV , PR				
Psychohygiena			M , PV , HV , VV , TV , PR		PŘ , HV , VV , TV , PR				
Kreativita			ČJ , AJ , M , PV , HV , VV , PR		ČJ , AJ , M , IT , PŘ , VL , HV , PR				
Poznávání lidí			AJ , PV , VV		ČJ , AJ , PŘ				
Mezilidské vztahy			PV		AJ				
Komunikace			ČJ , AJ , M , PV , HV , TV		ČJ , AJ , M , IT , PŘ , VL , HV , VV				
Kooperace a kompetice			ČJ , M , PV , HV , TV		ČJ , M , IT , PŘ , VL , HV , TV				
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti			ČJ , M , PV		ČJ , M , IT , PŘ , VL , VV , TV				
Hodnoty, postoje, praktická etika			ČJ , PV , VV , PR		ČJ , PŘ , VL , VV				
<b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b>									
Občanská společnost a škola			M , PV		PŘ , VL				
Občan, občanská společnost a stát			PV		VL				
Formy participace občanů v politickém životě					VL				
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování					VL				
<b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b>									
Evropa a svět nás zajímá			AJ , M , HV , VV , PR		AJ , PŘ , VL , HV , VV				
Objevujeme Evropu a svět			PV , VV , PR		AJ , PŘ , VL , VV				
Jsme Evropané					VL				

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
<b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b>									
Kulturní diference			AJ , VV , PR		VL , HV , VV				
Lidské vztahy			VV , PR		VL , VV				
Etnický původ			M , HV , VV , PR		VL , VV				
Multikulturalita			AJ , PV , HV , VV		AJ , VL , HV , VV				
Princip sociálního smíru a solidarity					ČJ				
<b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b>									
Ekosystémy			M , PV , VV , PR		VL , VV				
Základní podmínky života			PV , VV , PR		VL , VV				
Lidské aktivity a problémy životního prostředí			PV , VV , PR		VL , VV				
Vztah člověka k prostředí			PV , VV , PR		VL , VV				
<b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b>									
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení			ČJ , PV		ČJ , IT , PŘ , VL				
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality			M		ČJ				
Stavba mediálních sdělení					ČJ				
Vnímání autora mediálních sdělení					ČJ				
Fungování a vliv médií ve společnosti			HV		ČJ , IT , HV				
Tvorba mediálního sdělení					ČJ				
Práce v realizačním týmu			ČJ		ČJ				

### 3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
<b>AJ</b>	Anglický jazyk

Zkratka	Název předmětu
<b>ČJ</b>	Český jazyk a literatura
<b>HV</b>	Hudební výchova
<b>IT</b>	Informační a komunikační technologie
<b>M</b>	Matematika
<b>PR</b>	Praktické činnosti
<b>PŘ</b>	Přírodověda
<b>PV</b>	Prvouka
<b>TV</b>	Tělesná výchova
<b>VL</b>	Vlastivěda
<b>VV</b>	Výtvarná výchova

## 4 Učební plán

### 4.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	7	7	7	6+1	6+1	33+2					
	Anglický jazyk	1+2	1+2	2+2	2+2	3+1	9+9					
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4	4	4	4	20					
Informační a komunikační technologie	Informační a komunikační technologie					1	1					
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	2			6					
	Přírodověda				2	2	4					
	Vlastivěda				1	1	2					
Umění a kultura	Hudební výchova	2	2	1+1	1+1	1+1	7+3					
	Výtvarná výchova	1	1	1	1	1	5					
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2+1	2+1	10+2					
Člověk a svět práce	Praktické činnosti	1	1	1	1	1	5					
<b>Celkem hodin</b>		<b>22</b>	<b>22</b>	<b>23</b>	<b>25</b>	<b>26</b>	<b>102+16</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

### 4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

#### Český jazyk a literatura

Celková dotace tohoto předmětu na prvním stupni je posílena o 2 disponibilní hodiny. Vyučovací předmět Kosmická výchova realizuje vzdělávání především v duchu Montessori pedagogiky. Vzdělávací obsah všech oborů je integrován do jednoho celku, což žákovi umožňuje poznávat a učit se v souvislostech, ponořit se do zvoleného tématu a důkladně jej prozkoumat. Připravené prostředí třídy může využívat dle svého aktuálního zájmu a v souladu s Daltonským plánem.

#### Anglický jazyk

Anglický jazyk je integrován do předmětu Kosmická výchova, aby se zajistila provázanost mezi předměty.

#### Matematika

Vyučovací předmět Matematika je integrován do vyučovacího předmětu Kosmická výchova, kde realizuje vzdělávání především v duchu Montessori pedagogiky. To žákovi umožňuje poznávat a učit se v souvislostech, ponořit se do zvoleného tématu a důkladně jej prozkoumat. Připravené prostředí třídy může využívat dle svého aktuálního zájmu a v souladu s Daltonským plánem.

#### Prvouka

Prvouka je integrována do předmětu Kosmická výchova. Probíhá především venku.

#### Vlastivěda

Jako také ostatní předměty i tento je integrován do Kosmické výchovy.

#### Praktické činnosti

Předmět je spolu s ostatními integrován do kosmické výchovy, časově i tematicky se prolíná s ostatními předměty.

V programu InspIS bohužel nelze, nebo jsme na to nepřišli, zadat jeden vyučovací předmět a do něj integrovat všechny vzdělávací obory. Proto níže připojujeme tabulku, která se o to pokouší.

Potřeba předmětu "Kosmická výchova" vznikla ze snahy o co největší propojení předmětů a učení v souvislostech. Tento předmět je tvořen vzdělávacím obsahem vzdělávacích oborů Český jazyk a literatura, Matematika a její aplikace, Informační a komunikační technologie, Cizí jazyk, Člověk a jeho svět, Člověk a svět práce, Umění a kultura, Tělesná výchova a okruhů průřezových témat.

Vyučovací předmět Kosmická výchova realizuje vzdělávání především v duchu Montessori pedagogiky. Vzdělávací obsah všech oborů je integrován do jednoho celku, což žákovi umožňuje poznávat a učit se v souvislostech, ponořit se do zvoleného tématu a důkladně jej prozkoumat. Připravené prostředí třídy může využívat dle svého aktuálního zájmu a v souladu s Daltonským plánem.

Ať už v rámci výprav, které se obvykle konají 1x týdně, nebo v rámci Montessori učebních bloků, nelze nikdy určit, že se právě vyučuje jeden předmět. Na výpravách lze fyzickou část jednoznačně přisoudit tělesné výchovy. Čtení zadaných instrukcí bojovek spadá pod Český jazyk a literaturu. Často vyžíváme bohatého okolního světa k popisu v angličtině. Samotné hlavní téma výpravy vychází z učiva z oblasti Člověk a jeho svět. Výpravy bývají protkány šiframi a hlavolamy, které spadají do matematiky. Většinou dojde také na tvořivou část - výtvarná a pracovní výchova.

Během Montessori bloků mají děti každý den pestrý mix dle Daltonského plánu i vlastního výběru z předmětů - matematika, český jazyk, anglický jazyk, prvouka, vlastivěda, přírodověda.

V prvním roce Základní školy Mezi stromy se otevírá jediná třída, ve které jsou děti od 1. do 4. ročníku. Ta se na dělí na menší skupiny. Na skupinu žáků 1. ročníku a skupinu žáků 2., 3. a 4. třídy.

Český jazyk a literatura – celková dotace tohoto předmětu na prvním stupni je posílena o 2 disponibilní hodiny.

Anglický jazyk – jako škola s rozšířenou výukou jazyků jsme posílili výuku anglického jazyka na prvním stupni o 9 hodin.

Umění a kultura v sobě integruje dřívější předměty hudební výchova a výtvarná výchova. Byly posíleny o 3 hodiny z disponibilní dotace.

Tělesná výchova – z disponibilní dotace byly použity 2 hodiny. Žáci mají během školního roku dva desetitýdenní kurzy plavání. V ostatních týdnech je plavání nahrazeno lezením. Dále pak během týdne mají ještě jednu hodinu tělesné výchovy. Žáci vyšších ročníků pak tyto hodiny mají dvě. Účast mladších žáků je dobrovolná.

Vyučovací předmět	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
Kosmická výchova	22	22	23	25	26

## 5 Učební osnovy

### 5.1 Český jazyk a literatura

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
7	7	7	7	7	0	0	0	0	35
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Český jazyk a literatura
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace má významné postavení ve výchovně vzdělávacím procesu, a proto jsme z disponibilní dotace posílili i Český jazyk a literaturu. Právě prostřednictvím jazyka jsou objevovány další vzdělávací obory. Dobrá úroveň jazykové kultury patří k podstatným znakům všeobecné vyspělosti a vzdělanosti absolventa základního vzdělávání. Jazykové vzdělávání vybavuje žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožňují správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat i prosazovat výsledky svého poznání.</p> <p>Vzdělávací obor Český jazyk a literatura se na prvním stupni ZŠ realizuje ve vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace v 1. - 5. ročníku.</p> <p>Používání sofistikovaných Montessori a jiných pomůcek k výuce Českého jazyka, nám umožňuje nabízet žákům atraktivní úlohy, u kterých rozvíjí své schopnosti analýzy textu a kritického myšlení.</p> <p>Výuka čtení a psaní probíhá metodou Sfumato, písmo je vázané.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p><b>Obsahové vymezení vyučovacích předmětů</b></p> <p>Vzdělávací obsah má komplexní charakter a dělí se do tří složek: <i>komunikační a slohová výchova, jazyková výchova a literární výchova</i>. Ve výuce se jednotlivé složky vzájemně prolínají.</p> <p>V <i>komunikační a slohové výchově</i> učíme žáky vnímat a chápat různá jazyková sdělení (mluvená i psaná), mluvit a rozhodovat se na základě vnímaných pokynů a přečteného textu. Učíme žáky výstižně formulovat a sdělovat své myšlenky, prožitky a pocity, rozumět různým typům textů, jež se vztahují k nejrůznějším situacím ve škole i mimo ni. Schopnost komunikace, diskuse i umění naslouchat rozvíjíme také v</p>

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<p>každodenních komunikačních kruzích. Tam se dotýkáme jak aktuálního dění doma i ve světě, etické výchovy, hodnot, tak i pravidel a řádu, které nám umožňují žít svobodně společně a v harmonii. V těchto kruzích má každý možnost se vyjádřit, různost názorů pomáhá rozvíjet kritické myšlení. Častou metodou výuky během těchto kruhů je i skupinová práce dětí. Cílem je naučit žáky jasně, přehledně a srozumitelně se vyjadřovat, a to v podobě ústní i písemné.</p> <p><u>V jazykové výchově</u> učíme žáky se prostě a jasně vyjadřovat spisovným jazykem, slovní zásobu rozšiřujeme četbou vhodných publikací a zároveň poznávat základy mluvnické stavby jazyka a osvojovat si základní pravopisné jevy. V rámci hlasové hygieny vytváříme vhodné návyky pro pilování správné a pečlivé výslovnosti. Jazykové vyučování má zásadní význam pro rozvoj myšlení žáků, protože se při něm žáci učí jazykové a pravopisné jevy pozorovat, srovnávat, třídit a zobecňovat. K tomu slouží i veliké množství pomůcek, na kterých si žáci mohou dané jevy zkoušet, trénovat, fixovat. Nejprve je seznamujeme s konkrétními jazykovými jevy, pozorujeme je, hovoříme o nich. Tak dochází k mnoha elementárním zobecněním a k procvičování poznanych jazykových a pravopisných jevů.</p> <p><u>Literární výchova</u> - Při prožívání literárních ukázek a čtení prvních knížek učíme žáky poznávat život dětí i dospělých, chápat a hodnotit jejich životní příběhy, činy, charaktery a lidské vztahy. Tím rozšiřujeme jejich životní zkušenost, obohacujeme jejich citový život. Dobrou četbou zušlechťujeme city, ovlivňujeme duševní život dětí a povzbuzujeme jejich vůli.</p> <p><b>Časové a organizační vymezení</b></p> <p>Výuku Českého jazyka nevnímáme izolovaně, a proto je součástí předmětu Kosmická výchova, aby se mohl přirozeně prolínat během výuky cizího jazyka, matematiky, prvouky a dalších vzdělávacích oborů. Jazyk je naším nástrojem pro lepší pochopení světa, předávání znalostí, informací, pocitů. Proto se jej hned od první třídy učíme vnímat jako samostatný předmět, ale jako nezbytný prostředek k hledání odpovědí na naše otázky, a také jako prostředek k zachycování našich myšlenek.</p> <p>Veliká část výuky českého jazyka probíhá samostatnou prací dětí s velikým a pestrým množstvím atraktivních pomůcek. Děti se učí s těmito pomůckami pracovat během "ukázek", které jim dává učitel. Mohou si pak pomůcky samy vybírat a pracovat s nimi svým tempem. Pracujeme s metodikou Les ve škole a Učíme se venku, což nás učí, jak učit venku tak, abychom učení a pomůcky pouze nepřesunuli ven, ale abychom venku smysluplně využili benefitů venkovního prostředí a všeho, co nabízí. Znalosti a dovednosti tak dítě používá ve více prostředích a pracuje s nimi poté přirozeněji. Nevážou se na pár pomůcek, třídu a pracovní sešit, ale dá se s nimi pracovat kdekoli.</p> <p>V duchu Daltonského plánu dostává žák na dva týdny svůj učební plán. Ten zohledňuje jak individuální pokroky žáka, tak časově-tematický plán učiva. Žák tedy ví, na co se soustředit, odkud brát jaké pomůcky a</p>

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<p>na čem pracovat. Veškerou svou práci zaznamenává do deníčku. Učitel průběžně kontrolu jak aktivitu žáka v hodinách, tak dohlíží na plnění jeho plánu. Dává mu ukázky, které potřebuje, aby v látce mohl postupovat.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Český jazyk a literatura</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b> Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ví, že se učivo může učit i zdokonalovat se v něm za pomoci nejrůznějších metod a pomůcek, hledá si a používá ty, které se mu osvědčily</li> <li>• postupně si osvojuje jazyk jako prostředek k získávání a předávání informací, k vyjádření svých potřeb i prožitků, ke sdělování názorů</li> <li>• učí se poznávat smysl učení, stanovit si cíle a způsoby jejich dosažení</li> <li>• umí řídit rozsah, tempo a způsob získávání poznatků podle svých schopností</li> <li>• dodržuje časový harmonogram školy, během přestávek odpočívá, nedohání učivo. Umí si udělat přestávku v učení, pokud cítí, že jí potřebuje</li> <li>• umí se přizpůsobit různým výukovým aktivitám (individuální práci, skupinové aktivitě, práci venku)</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• samostatně objevuje, tvoří a řeší na základě vlastního úsudku, vyslovuje hypotézy a vyslovuje závěry</li> <li>• při hledání informací dokáže znát a umí používat různé zdroje informací (slovníky, encyklopedie, internet)</li> <li>• ví, že chyba je přirozenou součástí procesu učení a umí s ní pracovat</li> <li>• umí ověřovat prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikovat při řešení obdobných nebo nových problémových situací</li> <li>• je veden ke kritickému myšlení, umí učinit rozhodnutí, umí si jej obhájit. Uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí. Výsledky svých rozhodnutí umí zhodnotit.</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b> Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zná a respektuje komunikační pravidla v různých sociálních prostředích</li> </ul>

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• komunikuje slušně, zdvořile, učí se naslouchání</li> <li>• dokáže na úrovni věku a svých schopností prezentovat veřejně svou práci, své názory, učí se umění diskuse</li> <li>• pomocí poslechu a čtení literatury si rozšiřuje slovní zásobu</li> <li>• aktivně se doptává, pokud mu výklad není jasný</li> <li>• dokáže si říct o radu učiteli či spolužákovi, umí si na pomoc počkat</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b> Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• se učí skupinové práci. Ve skupině respektuje hierarchii. Nebojí se říct svůj názor, navrhnout řešení. Respektuje rozhodnutí skupiny a umí se mu podřít.</li> <li>• je odpovědný za své chování a uvědomuje si rozsah této zodpovědnosti. Chrání zdraví své i svého okolí. Nevystavuje sebe ani ostatní riziku.</li> <li>• se učí hodnocení i sebehodnocení</li> <li>• během učení se chová ohleduplně k ostatním, respektuje, že potřebují k učení klid. Stejně tak si dokáže o klid požádat</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b> Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• respektuje přesvědčení druhých lidí a umí se vcítit do situací jiných lidí, váží si jejich vnitřních hodnot</li> <li>• se účastní soutěží, besídek, komunitních akcí a přírodních slavností školy a učí respektovat a chránit tradice i kulturní a historické dědictví</li> <li>• se každodenně účastní ranních kruhů, kde se podílí na vytváření pravidel školy a diskusí ohledně aktuálních událostí</li> <li>• dbá na důsledné dodržování společně nastavených pravidel</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b> Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• umí pracovat s nejrůznějšími pomůckami, nebojí se učení nových věcí</li> <li>• učí se smysluplně využívat moderních informačních technologií</li> <li>• zná své reálné schopnosti, je motivován k jejich rozvíjení. Hledá možnosti, kde uplatnit své</li> </ul>

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	vědomosti i dovednosti
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Celková dotace tohoto předmětu na prvním stupni je posílena o 2 disponibilní hodiny. Vyučovací předmět Kosmická výchova realizuje vzdělávání především v duchu Montessori pedagogiky. Vzdělávací obsah všech oborů je integrován do jednoho celku, což žákovi umožňuje poznávat a učit se v souvislostech, ponořit se do zvoleného tématu a důkladně jej prozkoumat. Připravené prostředí třídy může využívat dle svého aktuálního zájmu a v souladu s Daltonským plánem.
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni slovně. Zásadou je, aby zpětná vazba byla okamžitá, věcná s konkrétními návrhy na zlepšení. Chyba je součástí procesu učení a slouží nám k tomu, abychom se mohli zlepšovat. Účelem hodnocení není vzájemné porovnávání žáků, ale zjišťování, zda žák dosáhl určitého cíle, či nikoli. Žák buď danou dovednost ovládá, nebo neovládá. Důležitým aspektem hodnocení je autonomní hodnocení. Tomu se musí žák naučit, abych se zbytečně nepodceňoval, nebo naopak nepřeceňoval. U ústního projevu se zaměřujeme nejen na obsahovou stránku sděleného, ale také na formální projev žáka: logické uspořádání, plynulost, výstižnost, věcnost, vhodnost užitých vyjadřovacích prostředků. Žáky vedeme k tomu, aby si na projevu svém i svých spolužáků všímali, zda jsou tato kritéria splněna. U písemných projevů se hodnotí tématicko-obsahová stránka práce, slohová a jazyková úroveň. Hodnotíme žákovu sebeorganizaci: tj. práci s Daltonským plánem, svědomitost při jeho plnění, schopnost si vést pracovní deník, ukládání materiálu do portfolia a péči o něj. Také klademe důraz na práci ve skupině: žák je schopen si najít svou roli ve skupině a pomáhat celku. Umí spolupracovat s ostatními, respektuje vedoucího týmu. Dokáže projevovat svůj názor, vést diskusi.

Český jazyk a literatura	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
ŠVP výstupy		Učivo
rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky		písmena a hlásky délka samohlásek

Český jazyk a literatura	3. ročník	
		dělení slov na konci řádku
		abeceda
porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná		slova stejného, opačného významu, nadřazená, podřazená
		slova souznačná
		stavba slov
		vyjmenovaná slova a slova příbuzná
		předpona
		kořen
		přípona
porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost		třídění slov podle zobecněného významu
rozlišuje slovní druhy v základním tvaru		rozlišuje slovní druhy
užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves		slovní druhy (podstatná jména, slovesa)
		podstatná jména – číslo, rod, pád
		slovesa – osoba, číslo
		časování
		vzory
		rod, číslo, pád
		osoba, číslo, čas
		určité a neurčité tvary sloves
spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy		věta jednoduchá a souvětí
		tvoření vět, pořadí vět v textu
		interpunkční znaménka
		skladba věty - základní skladební dvojice
rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky		pravidla pro zápis věty a rozlišování druhů vět
		slova citově zabarvená, zdvojnásobení
odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování		samohlásky, souhlásky, dvojhásky
		souhlásky měkké, tvrdé, obojetné
		párové souhlásky
		dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě

Český jazyk a literatura	3. ročník	
plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti		psaní velkých písmen (vlastní jména, názvy, na začátku věty)
		technika čtení, čtení s porozuměním
		vnímavý poslech četby hlasité čtení
porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti		Zjišťování informace na základě poslechu práce podle návodu, vaření podle receptu
respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru		zásady společenské komunikace pravidla komunikace
pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost		výslovnost
v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči		reprodukce básně z paměti
		prezentace vlastní práce
volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích		hlásky, slova, věty
		tvoření vět
		prezentace vlastní práce
na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev		popis obrázku
		rozšiřování slovní zásoby – jazykové hry
		účelově zaměřené otázky
		reprodukce přečteného textu
		popis předmětu
		vyprávěcí kostky
zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním		správné sezení a úchop
		uvolňovací cviky pro zdokonalení motoriky ruky
		psaní číslic
		opis, diktát
		psaní do písanky
píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev		práce s tabulkami
		pohyblivá abeceda
		smirková písmena
		přepis psacího na tiskací a naopak

Český jazyk a literatura	3. ročník	
		4 formy písma
píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení		tvořivé činnosti s textem
seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh		vypravování podle obrázkové osnovy
čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku		reprodukce básně z paměti báseň, říkadlo, rozpočítadlo, hádanka recitace básně
vyjadřuje své pocity z přečteného textu		vnímavý poslech četby, vyjádření prožitku z přečteného textu, diskuze
rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění		pohádka, komiks poezie, próza pojmy: krásná literatura, spisovatel, básník, autor, herec, režisér, divadelní představení čtení s porozuměním pohádka, povídka, bajka, naučná literatura
pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele		tvořivé činnosti s textem, ilustrace reprodukce textu prezentace přečteného textu (čtenářská dílna) a podle svých schopností
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Český jazyk a literatura	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> </ul>

Český jazyk a literatura	5. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas		praktické čtení rozvoj čtenářské gramotnosti prezentace knihy (čtenářská dílna)
rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává		výpisky z textu
posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení		kritické čtení rozvoj čtenářské gramotnosti
reprodukuje obsah přiměřeně složitějšího sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta		srozumitelné vyjadřování prezentace knihy (čtenářská dílna)
vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku		popis, vyprávění
rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě		reklama
volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru		intonace, frázování
rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace		rozšiřování slovní zásoby – jazykové hry úprava textu diktát spisovná, nespisovná čeština, nářečí
píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry		žánry písemného projevu pozvánka oznámení, inzerát příspěvek do časopisu vyplnění formuláře
sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržением časové posloupnosti		práce s osnovou psaní do písanky

Český jazyk a literatura	5. ročník	
		členění textu (nadpis, úvod, hlavní část, závěr)
porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová		významy slov
rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku		skupiny bě/bje, vě/vje, pě, mě stavba slova (přepona, kořen, přípona)
určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu		slovní druhy podstatná jména – pád, číslo, rod, vzor (skloňování) slovesa – osoba, číslo, čas (časování) určité a neurčité tvary sloves
rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary		spisovná, nespisovná čeština, nářečí
vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty		základní skladební dvojice shoda podmětu s přísudkem
odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí		věta jednoduchá a souvětí věta holá a rozvitá
užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje		spojky
píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách		vyjmenovaná slova a slova příbuzná
zvládá základní příklady syntaktického pravopisu		základní skladební dvojice přímá a nepřímá řeč, věty uvozovací interpunkce ve větě
vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je		praktické čtení rozvoj čtenářské gramotnosti
volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma		prezentace knihy (čtenářská dílna) slohová práce (či kratší útvar) na dané téma
rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů		lyrika a epika pověst autoři dětských knih literární žánry literární pojmy poezie

Český jazyk a literatura	5. ročník	
		dramatizace
		film, divadlo, četba
při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy		zážitkové čtení, reprodukce textu (čtenářská dílna)
		základní literární pojmy
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		

## 5.2 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
3	3	4	4	4	0	0	0	0	18
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět Anglický jazyk je realizován v duchu Montessori pedagogiky. Žáci jsou učitelem vedeni k aktivnímu zapojování se do výuky (konverzace, práce na projektech). Výuka je propojena s výukou ostatních předmětů. Integrována jsou i průřezová témata Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova a Mediální výchova.</p> <p>Výuka anglického jazyka probíhá formou her, říkanek, písniček a doprovodného pohybu. Využívá principu nápodoby. Klade důraz na porozumění jednoduchým pokynům, větám a adekvátní reakci. Do hodin je zařazován poslech jednoduchých příběhů (storytelling), žáci se učí pochopit podstatu příběhu. Při výuce je využívána metodika „Teaching with a bear“, při které mají možnost žáci slyšet i delší anglické věty a rozšiřovat pasivní slovní zásobu a porozumění jazyku. Současně jsou motivováni hovořit anglicky. S gramatickými jevy se seznamují přirozeně formou básniček a písniček, zatím bez samotného vyzdvihování gramatiky a bez písemné podoby cizího jazyka.</p> <p>Výchozí myšlenkou je dovést žáky k myšlení v anglickém jazyce. Sekundárně teprve využívat získané slovní zásoby a aplikace gramatických jevů.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Škola se profiluje jako škola s rozšířenou výukou anglického jazyka a je posílena na 1. stupni o 9 hodin z disponibilních hodin. Vzdělávací obsah všech oborů, tedy i anglického jazyka, je integrován do jednoho celku, což žákovi umožňuje poznávat a učit se v souvislostech, ponořit se do zvoleného tématu a důkladně jej prozkoumat. Výuka angličtiny probíhá v dopoledních učebních blocích, také venku, i v rámci výprav.</p> <p>Anglický jazyk se na prvním stupni, v jeho prvním období, intenzivně zaměřuje na rozvoj vlastních řečových dovedností, tj. především na zvukovou, výslovnostní stránku jazyka, a také na jeho bezprostřední prožitky. Nejde v prvé řadě o komunikační dovednosti, nýbrž o procvičování mluvidel a o rozvoj schopností naslouchat melodii a rytmu jazyka, neverbálního porozumění a orientace v situaci obecně. Významnou</p>

Název předmětu	Anglický jazyk
	<p>částí výuky na prvním stupni je hudební prvek, zpěv a dramatizace.</p> <p>Výuka v prvním období je založena na „úplném ponoření“ do cizího jazyka, vychází z přirozené schopnosti napodobovat, která je základním principem učení až do devíti let. Zpěvem písní i recitací básní a říkadél, doprovázených gesty a mimikou, se děti seznamují s mluvenou formou jazyka, s jeho charakteristickými zvuky a melodiemi. Ponoření do jazyka napomáhají také hry a dramatizace příběhů. Učitel se snaží vést výuku pokud možno jen v anglickém jazyce.</p> <p>Přesné porozumění není v tomto období cílem práce. Důležitější je zprostředkovat dítěti intenzivní prožitek jazyka, jelikož nevědomě vstřebané obsahy budou vědomě vyzdviženy později. Slovní zásoba se v tomto věku většinou nepřekládá, děti si slova, fráze a větné celky postupně osvojují z kontextu výuky. Také gramatické struktury jsou zatím užívány a procvičovány výhradně v kontextu, žáci je užívají na základě nápodoby, bez vědomého učení.</p> <p>Významným prvkem výuky je rytmus, ať už jde o rytmus prožívaný skrze jazyk nebo o rytmus vlastního vyučování. Rytmus v tomto věku výrazně podporuje paměť. Sborová recitace se střídá s recitací ve skupinách a spěje k samostatnému projevu jednotlivých žáků v krátkých dialogích, často inspirovaných básněmi nebo tématem. Při rozhovorech se žáci seznamují se základními obraty společenského styku, učí se reagovat na otázky a pokyny.</p> <p>Také vyprávění krátkých příběhů hraje, stejně jako v hlavním vyučování, už od 1. ročníku důležitou roli. Poslechem souvislého sdělení se děti učí sledovat proud cizí řeči a rozvíjí porozumění slyšenému textu. Obsah vyprávění často navazuje na témata v hlavním vyučování.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cizí jazyk</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b> Vedeme žáka k samostatnému a efektivnímu zacházení s pracovními materiály a k hledání vhodných vlastních učebních strategií.</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Poskytujeme žákovi konfrontace s cizojazyčným elementem a je podněcován k překonávání vnitřních bariér vůči všemu, co je v něm neznámé a odlišné.</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b> Učíme žáka rozumět různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění. Vedeme žáka k využívání informačních a komunikačních prostředků a technologie pro kvalitní a účinnou</p>

Název předmětu	Anglický jazyk
	komunikaci s okolním světem.
	<b>Kompetence sociální a personální:</b> Učíme žáka účinně spolupracovat ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce.
	<b>Kompetence občanské:</b> Učíme žáka respektovat přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí.
	<b>Kompetence pracovní:</b> Vedeme žáka k využívání znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Anglický jazyk je integrován do předmětu Kosmická výchova, aby se zajistila provázanost mezi předměty.
Způsob hodnocení žáků	U žáků je hodnocena míra porozumění, mluveného projevu, vlastní aktivity v hodinách.

Anglický jazyk	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně verbálně i neverbálně		jazykové pohybové hry k upevnění slovní zásoby Verše, písně, pohybové a prstové hry, rytmická cvičení s číslovkami 1 – 10. Témata: části těla, barvy, činnosti během dne, dny v týdnu, roční období a prostředí domova a třídy, jednoduché rozhovory, poslouchání příběhů a jejich dramatizace s pomocí učitele.

Anglický jazyk	3. ročník	
		Jednoduché pokyny v průběhu hodiny.
zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal		Jednoduché pokyny v průběhu hodiny.
		Opakování a rozšiřování známých témat z 1. a 2. třídy. Slovní zásoba: dopravní prostředky, místo: město a vesnice, jejich přírodní okolí a obyvatelstvo v nich, čas, jídlo, pití. V básních a větách využití sloves v různých časech, důraz na osobní zájmena, tázací věty: důraz na tázací zájmena a příslovce.
		Verše, písně, pohybové hry, prstové hry, rytmická cvičení základních a řadových číslovek. Témata: rodina, části těla, oblečení a barvy, činnosti během dne, dny v týdnu, 12 měsíců, roční období a počasí, prostředí domova a třídy a okolí, slovní zásoba z přírody: rostliny, stromy, zvířata. Základní podstatná a přídavná jména, základní nejpoužívanější slovesa.
rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu		Opakování a rozšiřování známých témat z 1. a 2. třídy. Slovní zásoba: dopravní prostředky, místo: město a vesnice, jejich přírodní okolí a obyvatelstvo v nich, čas, jídlo, pití. V básních a větách využití sloves v různých časech, důraz na osobní zájmena, tázací věty: důraz na tázací zájmena a příslovce.
rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu		Jednoduché rozhovory. Poslouchání příběhů a jejich dramatizace s pomocí učitele. Krátká vyprávění o sobě.
		Naslouchání jednoduchým příběhům a malé dramatické scénky, základní otázky a odpovědi o sobě (Who are you? Where do you live? How old are you?).
přiřadí mluvenou a psanou formu téhož slova či slovního spojení		Montessori pomůcky k procvičení slovní zásoby
		Tematický obrázkový slovník se slovy nebo s krátkými větami.
píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy		Tematický obrázkový slovník se slovy nebo s krátkými větami.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		

Anglický jazyk	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>	
rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	Doplnění slovní zásoby, rozšiřování témat: zvířata, předměty, rodina, jídlo, oblečení, škola, počasí. Popis, vypravování. Podle probraných témat. Témata: škola, domov, rodina, tělo, oblečení, jídlo, sport, průběh dne a roku, hodiny, datum, příroda, anglická jména, tradice, zvyky, svátky, základní zeměpisné údaje.	
zapojí se do jednoduchých rozhovorů	hry, malé dramatické scénky, hádanky, jednoduché rozhovory rozšiřování slovní zásoby	
vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojeným tématům	slovní zásoba probraných témat. Témata: škola, domov, rodina, tělo, oblečení, jídlo, sport, průběh dne a roku, hodiny, datum, příroda, anglická jména, tradice, zvyky, svátky, základní zeměpisné údaje. práce s textem reprodukce na základě četby a poslechu	
napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	práce s textem s použitím slovníku gramatika: přítomný čas prostý a průběhový, zápor, slovesa: want, need, like, love, can, live, vyjádření jistoty (know), domněnky (think), množné číslo podstatných jmen (i nepravidelné), předložky, zájmena. Dopis příteli, vypravování zážitků rozšiřování slovní zásoby	
rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojených témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Doplnění slovní zásoby, rozšiřování témat: zvířata, předměty, rodina, jídlo, oblečení, škola, počasí. Scénky a dramatizace z běžného života. Poslech a čtení: život ve městě a na vesnici, prázdniny, nakupování, roční období, svátky, počasí, sport a hry. Poslech mluvího: učitel, žák.	

Anglický jazyk	5. ročník	
		jednoduché pokyny v průběhu hodiny
		konverzace, dramatizace, recitace, zpěv, jazykolamy
sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		slovní zásoba probraných témat. Témata: škola, domov, rodina, tělo, oblečení, jídlo, sport, průběh dne a roku, hodiny, datum, příroda, anglická jména, tradice, zvyky, svátky, základní zeměpisné údaje.
rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		práce s textem s použitím slovníku
vyplní osobní údaje do formuláře		formuláře
rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu		Reprodukce na základě četby a poslechu.
		doplňková četba a poslech
odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		slovní zásoba probraných témat. Témata: škola, domov, rodina, tělo, oblečení, jídlo, sport, průběh dne a roku, hodiny, datum, příroda, anglická jména, tradice, zvyky, svátky, základní zeměpisné údaje.
		gramatika: přítomný čas prostý a průběhový, zápor, slovesa: want, need, like, love, can, live, vyjádření jistoty (know), domněnky (think), množné číslo podstatných jmen (i nepravidelné), předložky, zájmena. Dopis příteli, vypravování zážitků
		konverzace, dramatizace, recitace, zpěv, jazykolamy
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		

## 5.3 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
4	4	4	4	4	0	0	0	0	20
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	<p>Matematika je mnohem více než jen věda o číslech, o počtech. Matematika je královnou věd. Její výsadní postavení tkví v tom, že dokáže budovat potřebné systémy, neboli jazyky, které poté používá při řešení nejrůznějších problémů (fyzikálních, chemických, předpovídání na základě pravděpodobnosti, vlastností materiálů apod.). Mezi jinými vědami se matematika vyznačuje nejvyšší mírou abstrakce a přesnosti. Myšlení, které díky studiu matematiky můžeme získat a zdokonalovat, se nám může v celém životě velice hodit. Schopnost sběru informací, jejich třídění, vyhodnocování, analýzy a hledání vhodných řešení provází celý náš život v 21. století.</p> <p>Střední školství je plné oborů, které za 10 nebo 20 let nebudou existovat. Budou to analytické schopnosti a každodenní umění řešení problémů, které budou rozhodovat o úspěchu a neúspěchu. Matematika nám nabízí možnost nekonečného trénování naší mysli, jako žádná jiná věda se podílí na kompetenci k řešení problémů.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Předmět Matematika pokrývá vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace a částečně zasahuje do vzdělávací oblasti Informační a komunikační technologie. Tento obor je na 1. stupni ZŠ rozdělen na čtyři tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Číslo a početní operace</li> <li>• Závislosti, vztahy a práce s daty</li> <li>• Geometrie v rovině a prostoru</li> <li>• Nestandardní aplikační úlohy a problémy (4. a 5. ročník)</li> </ul> <p>Na prvním stupni vyučujeme matematiku pomocí metod Montessori, které k výuce matematiky přistupují celostně a k tomu vytvořené Montessori pomůcky umožňují aktivní činnost žáků. Specifikem tohoto</p>

Název předmětu	Matematika
	<p>způsobu výuky matematiky je veliké množství sofistikovaných pomůcek, pomocí kterých se žáci učí základním pojmům. Tyto pomůcky jsou vizuálně zajímavé samy o sobě a tím žáky přitahují. Ať už to jsou až metr dlouhé barevné tyče nebo krásný perlový materiál, nabízí nejen potěchu pro oko, ale lákají k doteku a manipulaci.</p> <p>Učitel žákům nabízí tzv. „ukázky“ během kterých se žáci učí s materiálem efektivně pracovat. Ukázka trvá 5-15 min. denně a její první část má podobu frontální výuky, ovšem pro velmi malý počet žáků (5-10). Těm je pomůcka nejdříve představena a stále v rámci ukázky nabízí učitel aktivitu, hru s touto pomůckou. Žáci pod jeho vedením a dohledem s pomůckou pracují. Poté se k ní mohou kdykoli vrátit a používat ji jak způsobem předvedeným v ukázce, tak mohou hledat vlastní způsoby.</p> <p>V případě, že žák použití dané pomůcky nepochopí, pak může požádat (přednostně) spolužáka o pomoc, případně pak učitele. V první fázi se žáci veškeré pojmy a operace učí pomocí těchto pomůcek, které mají velice často formu her (známková hra, hadí hra, bankovní hra). Další ukázky je časem učí, jak z pomůcky tzv. „přejít na papír“.</p> <p>Velikou výhodou tohoto způsobu učení je, že ač se jedná o výuku abstraktní vědu, pomůcky jsou naprosto reálné, hmatatelné. Číslo pak není jen abstraktní pojem, ale obrazně řečeno, mohu si na něj sáhnout, hrát si s ním. Není se tedy čeho bát. Toto ŠVP píšu jako středoškolský učitel matematiky a musím napsat, že některé základní pojmy z teorie čísel jsem pochopila až nyní při práci s těmito pomůckami.</p> <p>Rovněž práce s těmito časem náročnými a složitými pomůckami u žáků buduje algoritmické myšlení, které se jim později nejen v Informační a komunikační technologii bude hodit.</p> <p>Skupinové práce s pomůckami u žáků rozvíjí kompetence sociální a personální. Potřeba jasného zadání problémových úloh i nutnosti jasně formulovaného řešení u žáků pěstuje kompetence komunikativní. Navíc si své závěry a řešení musí vhodně obhájit. Při práci s nejrůznějšími pomůckami a materiály vedeme žáky nejen k bezpečnému používání, ale pěstujeme a upevňujeme pracovní návyky, učíme je si po sobě uklízet a k pomůckám se chovat tak, aby co nejdéle vydržely.</p> <p>Jak bylo napsáno výše, nejen nutnost řešení problémových úloh, ale tvořivá práce s pomůckami a hledání vlastních cest k řešení neobyčejně posilují kompetence k řešení problémů a dále i kritického myšlení, mají-li si žáci uvážlivě obhájit své postupy a řešení.</p> <p>Tematickým a projektovým učením, prací v týmech na problémových úlohách či hrách umožňujeme žákům poznávat smysl a cíl učení a vytváření si k němu pozitivnímu vztahu.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Matematika a její aplikace</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné	<b>Kompetence k učení:</b>

Název předmětu	Matematika
<p>postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pestrou paletou podnětů umožňujeme žákovi intelektuální seberealizaci, která tvoří základ jeho poznání smyslu této práce a jádro motivace k další práci.</li> <li>• Pomocí názorných pomůcek a příkladů ze života objasňujeme a umožňujeme žákovi pochopit základní matematické pojmy, znaky, symboly, algoritmy.</li> <li>• Pomocí různých aktivit procvičujeme a opakuje informace potřebné k dalšímu učení.</li> <li>• Umožňujeme žákovi získávat informace z různých zdrojů.</li> <li>• Zařazováním slovních úloh, hádanek, rébusů, ve kterých žák vyhledává a třídí informace, rozvíjíme logické a abstraktní myšlení.</li> <li>• Podněcujeme žáka, aby posuzoval a hodnotil výsledky své práce, pomáháme mu naplánovat si, jak své učení zdokonalit.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sérií úloh a problémů různé náročnosti dovolujeme žákovi budovat vlastní řešitelské strategie a tyto dále obohacovat, upřesňovat a rozvíjet.</li> <li>• Zdůrazňujeme spekulativní přístup, který kultivuje kritické myšlení žáka.</li> <li>• Zadáváme úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů, při kterých žák sám objevuje řešení a vyslovuje závěry.</li> <li>• Podporujeme u žáka nalézání různých variant řešení zadaných úloh.</li> <li>• Dáváme žákovi možnost pracovat s chybou jako s příležitostí hledat správné řešení.</li> <li>• Umožňujeme žákovi ověřovat si správnost řešení v dostupných materiálech.</li> <li>• Zařazujeme matematické hádanky, kvízy, rébusy, logické úlohy.</li> <li>• Nabízíme žákovi dostatek úloh a příkladů vycházejících z reálného života a vedoucích k samostatnému uvažování a řešení problémů.</li> <li>• Provádíme s žákem rozbor úkolu (problému), poskytujeme prostor pro vyslovení hypotézy na základě zkušenosti žáka.</li> <li>• Povzbuzujeme žáka k vytrvalosti, pomáháme při nezdarech.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Navozujeme ve třídě atmosféru bezpečné a přátelské komunikace, zajímáme se o názory žáka.</li> <li>• Podporujeme vzájemnou interakci žáků, zejména schopnost porozumět různým typům písemných informací, schopnost formulovat a prezentovat vlastní myšlenku, interpretovat myšlenku spolužáka</li> </ul>

Název předmětu	Matematika
	<p>a efektivně pracovat ve skupině.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Užíváme odborné matematické termíny, vlastním příkladem vedeme žáka k přesnému a stručnému vyjadřování.</li> <li>• Předkládáme různé typy textů, příkladů, materiálů, zařazujeme práci s grafy, tabulkami a diagramy.</li> <li>• Umožňujeme žákovi, aby sám tvořil slovní úlohy k určitému typu příkladů, aby formuloval otázku, provedl stručný zápis, odpověděl na otázku.</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Úspěšným řešením problémů se vzrůstající obtížností budujeme u žáka sebedůvěru a poznání, že jeho radost závisí na klimatu třídy, což jej motivuje k sociálně pozitivnímu chování.</li> <li>• Zařazujeme úkoly, při kterých žáci spolupracují, vzájemně si pomáhají a povzbuzují se.</li> <li>• Sledujeme pokroky žáka, hodnotíme a oceňujeme jeho práci.</li> <li>• Vybízíme žáka, aby kladl k tématu otázky, aby vyjadřoval a obhajoval své názory, dovedl přijmout názory ostatních, dodržujeme pravidla slušné komunikace, vedeme žáka k pozornému naslouchání.</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• žák dokáže pracovat tak, aby nikoho nerušil, zároveň si dokáže asertivně dokáže vykomunikovat své právo pracovat v klidu</li> <li>• žák dokáže spolužákovi na jeho požádání pomoci či poradit, stejně tak si dokáže o radu říct</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• žák si vede svůj pracovní deníček a důsledně a pečlivě si do něj každý den vede záznamy o své práci</li> <li>• žák si pamatuje, kde pomůcku vzal a tam jí taky vrací</li> <li>• žák má při práci na koberci striktně své pomůcky a věci na svém koberečku, nikdy nešlape na koberečky jiných dětí</li> <li>• žák si podle svých potřeb dává přestávky, plní svůj Daltonský plán, hospodaří s daným časem</li> </ul>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<p>Vyučovací předmět Matematika je integrován do vyučovacího předmětu Kosmická výchova, kde realizuje vzdělávání především v duchu Montessori pedagogiky. To žákovi umožňuje poznávat a učit se v souvislostech, ponořit se do zvoleného tématu a důkladně jej prozkoumat. Připravené prostředí třídy může využívat dle svého aktuálního zájmu a v souladu s Daltonským plánem.</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Žáci v matematice pracují samostatně či ve skupinkách. V prvním ročníku je jejich práce více řízena vyučujícím, ve vyšších ročnících pak pracují více samostatně. Učitel je ve třídě přítomen s nimi, žáci při</p>

Název předmětu	Matematika
	<p>vyhledávání pomůcek využívají svůj Daltonský plán i své individuální potřeby. Učitel při vysvětlování učiva či vysvětlování práce s pomůckou využívá tzv. ukázek a danému okruhu dětí látku vysvětluje a procvičuje. Při svém pobytu ve třídě dohlíží na to, že žáci pracují, že si o tom vedou zápisy v pracovním deníčku, že pomůcky využívají správným způsobem, ukládají tam, kam patří.</p> <p>Během učebního bloku má čas si obejít několik žáků, pomáhat jim, ptát se jich a zkoušet je. V rámci tohoto zkoušení jim dává okamžitou zpětnou vazbu a upozorňuje na chyby, oceňuje pokroky, pomáhá s pochopením. Během hodiny také opravuje jejich pracovní listy.</p> <p>Veškerá jejich činnost, aktivita, průběh výuky je učitelem zaznamenávána a pomáhá učiteli k celkovému hodnocení žáka. Především mu pomáhá najít takové postupy a pomůcky, které danému žákovi v daném okamžiku nejvíce pomohou.</p>

Matematika	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků		kvantita čísel 1 – 10 – červenomodré tyče spojení množství a číselných symbolů narůstání číselné řady 1 – 9, vizuální vnímání číslic – barevné korálkové schody Číslice 0 a vznik a narůstání kvantity – skříňka s vřetenky
orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času		orientace v čase (hodiny, rok, kalendář) – výroba vlastních hodin hmotností, objemové i časové jednotky čtení z jízdnic řádů čtení a psaní římských číslic
rozezná, pojmenuje, vymodeluje a napíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa, nachází v realitě jejich reprezentaci		převod délkových jednotek - červenomodré tyče modelování centimetru, decimetru a metru z klacků

Matematika	3. ročník	
		modelování čtverečných jednotek z klacků, z látky
		počítání obvodů a obsahů geometrických tvarů a objemů těles, modely geometrických těles
		práce se základními útvary v rovině (práce v terénu, s pravítkem, kružítkem)
čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti		Číselné symboly, psaní číslic 1 – 10 – smírkové číslice
		psaní číslic 0-9
		konstrukce číslic 11-99
		zápis čísel do 1000
		numerace v oboru do 1000 – orientace na číselné ose, čtení i zápis číslic
		seznámení s desítkovou soustavou pomocí zlatého perlového materiálu
		porovnávání velikostí čísel (též pomocí tyčí, korálků)
popisuje jednoduché závislosti z praktického života		hmotností, objemové i časové jednotky
		peněžní jednotky – obchod, rozměňování, vracení (dočítání peněz), hra Bankéř
		čtení a psaní římských číslic
		počítání aritmetického průměru
porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky		jednotka délky, měření délky (různé měřicí přístroje, přenášení velikosti úsečky, obvod
užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo na číselné ose		pořadí číslic, číselná řada, číselná osa
		doplňování popsaných kamenů do číselné řady
		matematické symboly pro nerovnost, sčítání, odčítání, násobení, dělení
		pohyb po číselné ose
		orientace ve stovkové tabulce (pomůcka Logicco Piccolo)
doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel		porozumění a orientace v tabulkách, třídění dle kritérií, doplnění tabulky, výběr objektů různých vlastností (primo Piccolo Závislosti mezi veličinami, práce s daty v tabulkách)
		práce se stovkovou tabulkou
rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině		základní pojmy geometrie – bod, přímka, úsečka, polopřímka
provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly		seznámení se základními početními operacemi (sčítání, odčítání (sčítací hadí hra, sčítací tabulka, známková hra, stovková tabule, sčítací proužková tabule)
		seznámení s některými vlastnostmi čísel – sudá a lichá čísla

Matematika	3. ročník	
		malá násobilka (tabulka pro násobení)
		řešení situačních úloh ve všech použitých prostředích
		dělení bez zbytku i se zbytkem
		pamětné dělení v rozsahu malé násobilky
řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace		pořadí početních operací (práce se závorkami)
		řešení situačních úloh ve všech použitých prostředích
		tvorba úloh
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		

Matematika	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>

Matematika	5. ročník	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení		písemné i pamětné sčítání, odčítání, násobení i dělení a postup (zlatý perlový materiál, velké počítadlo, tabule na velké násobení, Velká sada – dělení, tabulka pro dělení, hra Bankéř)
		lineární počítání, množství 1 – 1000, pojmenování, zkušenost s geometrickým srovnáním, počítání po stovkách – desítkách, orientace v číselné řadě 1 – 1000 – tisícový řetěz.
		Obchod – vracení peněz při platbě určitou částkou, postupné opouštění pomůcky - pamětné počítání, dočítání
vyhledává, sbírá a třídí data		diagramy, pavučiny, šípkovaná, vývojové diagramy, jízdní řády
		hlavolamy – posloupnosti čísel, matematické hry
		evidence údajů, doplňování formulářů
		vyhledávání informací ze slovníků, encyklopedií, internetu, tabulek
narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici), užívá jednoduché konstrukce		konstrukce čtverce, obdélníku, kružnice, trojúhelníku
		dokáže přenést délku, zkonstruovat střed úsečky
		používání správné techniky rýsování
		rýsování čtverce, obdélníku, trojúhelníku, kružnice
		řeší jednoduché konstrukční úlohy podle zadání
řeší jednoduché praktické úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky		matematizace reálné situace
		řešení úloh úsudkem
		matematické hlavolamy, sudoku, magické čtverce, pyramidy
		vymyšlení vlastních úloh a matematických her
provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel		numerace v oboru do 1 000 000 (orientace na číselné ose, porovnávání čísel, sčítání, odčítání, násobení a dělení písemně, na velkém počítadle, velké sadě na dělení, násobící tabulce)
čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy		diagramy, pavučiny, šípkovaná, vývojové diagramy, jízdní řády
		evidence údajů, doplňování formulářů
		vyhledávání informací ze slovníků, encyklopedií, internetu, tabulek
sčítá a odčítá graficky úsečky, určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran		grafický součet / rozdíl úseček
		určí obvody rovinných útvarů

Matematika	5. ročník	
		odvozování a výpočet obvodů, obsahů geometrických tvarů – čtverec, obdélník, trojúhelník, n-úhelník
		délky lomených čar,
		grafické sčítání a odčítání úsečky
zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel		numerace v oboru do 1 000 000 (orientace na číselné ose, porovnávání čísel, sčítání, odčítání, násobení a dělení písemně, na velkém počítadle, velké sadě na dělení, násobící tabulce)
		zaokrouhlování přirozených čísel na desítky, stovky, tisíce
sestrojí rovnoběžky a kolmice		narýsuje rovnoběžku i kolmici
		pojmy svislý, vodorovný, šikmý, sestrojování rovnoběžky, různoběžky, kolmice, hledání souvislostí, vztahů a zákonitostí
		řeší jednoduché konstrukční úlohy podle zadání
řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel		přímá úměrnost
		správné pořadí početních úkonů důležitých pro dosažení správných výsledků
		propojení dosavadní zkušenosti s prací – obchod, banka, směnárna, řešení i tvoření úloh i v rámci probíraných projektů
určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu		pracuje se čtvercovou sítí – znázorní jednoduché osově souměrné útvary, určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru
		pozná základní tělesa (krychle, kvádr, koule, jehlan, kužel)
		shodné a podobné obrazce a obrazce shodné svými obsahy
modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku		zlomky – zlomkové kruhy, Učíme se venku (barvení částí klacků, nalévání vody v Pet lahvích)
rozpozná a znázorní ve čtvercové sítí jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru		pracuje se čtvercovou sítí – znázorní jednoduché osově souměrné útvary, určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru
		osa souměrnosti
porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel		zlomky – zlomkové kruhy, Učíme se venku (barvení částí klacků, nalévání vody v Pet lahvích)
přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty		práce s desetinnými čísly
porozumí významu znaku „-“ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose		rozšíření na celá čísla

Matematika	5. ročník
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	

## 5.4 Informační a komunikační technologie

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	1	0	0	0	0	1
				Povinný					

Název předmětu	Informační a komunikační technologie
Oblast	Informační a komunikační technologie
Charakteristika předmětu	Žáci se budou tomuto předmětu učit v 5. ročníku jednu hodinu týdně. Výuka bude integrována do předmětu Kosmická výchova. Žáci se budou učit používat digitální technologie prostřednictvím práce na projektech a získané kompetence jim pomohou pracovat s fotografiemi, v textových editorech, při prezentaci vlastní práce. Předmět čerpá výstupy ze vzdělávacích oblastí Informační a komunikační technologie, Člověk a společnost, Člověk a práce, Finanční gramotnost, Etická výchova a Jazyk a jazykové komunikace. Dále zde budou realizována průřezová témata Mediální výchova a Výchova demokratického občana.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Na prvním stupni se žáci pouze seznamují s počítačem a jeho základními perifériemi, naučí se základní pojmy, ovládání myši, klávesnice, připojení k tiskárně či scanneru, seznámí se s možnostmi internetu, komunikací jeho prostřednictvím a základy textového, grafického a tabulkového editoru. Velký důraz je kladen na reálné praktické použití všech činností, se kterými budou žáci seznamováni.

Název předmětu	Informační a komunikační technologie
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Informační a komunikační technologie</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<b>Kompetence k učení:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• žák si umí vytvářet poznámky, které mu v budoucnu pomohou při praktické práci s technikou</li> <li>• žák samostatně pomocí metody pokus - omyl objevuje možnosti informačních technologií</li> <li>• žák se učí pracovat s vývojovými diagramy</li> <li>• žák umí pracovat s mapou webu</li> </ul>
	<b>Kompetence k řešení problémů:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• žák projevuje tvořivý přístup při řešení úloh a úkol</li> <li>• žák se učí nové funkce počítače pomocí návodů</li> </ul>
	<b>Kompetence komunikativní:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• žák umí díky technologiím komunikovat "na dálku" a styl komunikace přizpůsobit dané formě (email, chat)</li> <li>• žák pomocí elektronické pošty posílá svou práci</li> </ul>
	<b>Kompetence sociální a personální:</b>
	<b>Kompetence občanské:</b>
	<b>Kompetence pracovní:</b>
Způsob hodnocení žáků	U žáků je hodnocena schopnost prakticky použít získané dovednosti při práci na projektech a úkoly IT.

Informační a komunikační technologie	5. ročník	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
Žák využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie.		Základní počítačové pojmy, počítač a jeho periferie: klávesnice, myš, monitor, tiskárna, skener, flash disk.
Žák respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software a postupuje poučeně v případě jejich závady.		Základní počítačové pojmy, počítač a jeho periferie: klávesnice, myš, monitor, tiskárna, skener, flash disk.
Žák chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím.		Základní počítačové pojmy, počítač a jeho periferie: klávesnice, myš, monitor, tiskárna, skener, flash disk.
Žák při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty.		Internet, mail, chat, knihovna.
		Internet.

Informační a komunikační technologie	5. ročník	
Žák vyhledává informace na portálech, v knihovnách a databázích.		Internet, mail, chat, knihovna.
Žák komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení.		Internet, mail, chat, knihovna.
Žák pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru.		Textový editor, grafický editor, tabulkový editor.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		

## 5.5 Prvouka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	0	0	0	0	0	0	6
Povinný	Povinný	Povinný							

Název předmětu	Prvouka
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Vzdělávací oblast se dále člení na předměty Prvouka, Přírodověda a Vlastivěda. Vymezuje vzdělávací obsah týkající se rodiny, společnosti, přírody, vlasti, kultury, techniky, zdraví a bezpečí. Utváří povinné základní vzdělávání na 1. stupni. Rozvíjí dovednost, poznatky a první zkušenosti ve výchově v předškolním

Název předmětu	Prvouka
	vzdělávání a v rodině. Žáci poznávají rozmanitost přírody praktickým poznáváním okolní krajiny. Žáci se učí hledat souvislosti, chápat vzájemné vztahy, všimnout si podstatných věcí a přírodních jevů a utvářet jejich prvotní ucelený obraz světa.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Učivo vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět je rozděleno do tematických okruhů:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Místo, kde žijeme</li> <li>• Lidé kolem nás</li> <li>• Lidé a čas</li> <li>• Rozmanitost přírody</li> <li>• Člověk a jeho zdraví</li> </ul> <p>Výuka je realizovaná převážně formou projektů, do nichž jsou začleněna i průřezová témata. Pro praktickou realizaci propojení dovedností a poznatků z různých oblastí (matematika, český jazyk, prvouka, přírodověda, vlastivěda, environmentální výchova, výtvarná výchova ) nejlépe vyhovuje práce v tematických projektech. Děti získávají propojené informace, které umožňují široký pohled na svět. Většina výuky probíhá mimo budovu školy a k preferovaným formám výuky patří výlety a exkurze do zajímavých přírodních lokalit (např.: CHKO Poodří, Beskydy, Bělský les atd...).</p> <p>Jednotlivé aktivity v projektech se volí tak, aby děti mohly spolu spolupracovat, vzájemně si radit, pomáhat si, pracovat ve skupinách a hledat společný cíl při řešení problému. Během spolupráce mohou žáci zkoušet různé metody práce, experimenty, které jim nejvíce vyhovují. Učitel pomáhá žákům s projekty, vysvětluje, nabízí dětem různé možnosti práce, konzultuje s nimi a pomáhá. Výsledky práce mají možnost žáci prezentovat před skupinou nebo jako jednotlivci. Díky tomu přijímají hned zpětnou vazbu od spolužáků. Při společných prezentacích si žáci předávají informace, které získaly a zpracovaly. Materiály, které děti zpracovaly k projektům si zakládají do portfolia. To slouží jako schránka postupu každého dítěte. Při vedení portfolia se žáci učí zakládat pracovní materiály a třídit je.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a jeho svět</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vytváříme u žáka takové předpoklady, aby proces učení byl neustálým objevováním nových a postupně stále hlubších pohledů na okolní skutečnost.</li> <li>• Vedeme žáka k zapojení největšího počtu smyslů s využitím obraznosti, hravosti a tvořivosti v procesu učení, což vede k hlubšímu a trvalejšímu vstřebávání vědomostí, ale i k vytváření osobitého vztahu k okolnímu světu.</li> </ul>

Název předmětu	Prvouka
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vedeme žáky k propojování poznatků do širších souvislostí, čímž vzniká ucelenější pohled na jevy okolního světa.</li> <li>• Vytváříme u žáka návyky plynulého a efektivního učení: Zařazováním rytmicky se opakujících činností a postupů, kdy v rámci epoch, týdnů a dnů vytváříme harmonický řád, o který se mohou žáci v procesu objevování nového pevně opřít.</li> <li>• Učíme žáka vybírat a využívat pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánovat, organizovat a řídit vlastní učení, projevoval ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení.</li> <li>• Učíme žáka vyhledávat a třídit informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívat v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě.</li> <li>• Učíme žáka operovat s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádět věci do souvislostí, propojovat do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytvářet komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy.</li> <li>• Vedeme žáka k samostatnému pozorování a experimentování, k porovnávání získaných výsledků, kritickému posuzování a vyvozování závěrů pro využití v budoucnosti.</li> <li>• Podněcujeme žáka v poznávání smyslu a cíle učení, pozitivního vztahu k učení, posouzení vlastního pokroku a určení překážky či problémů bránících učení, vedeme jej takovým způsobem, aby si naplánoval své učení a zdokonaloval se, kriticky zhodnotil výsledky svého učení a diskutoval o nich.</li> <li>• Vedeme žáka ke zkoumání přírodních faktů a jejich souvislostí s využitím různých empirických metod poznávání (pozorování, měření, experiment) i různých metod racionálního uvažování.</li> <li>• Rozšiřujeme slovní zásobu v osvojovaných tématech a vedeme žáky k pojmenování pozorovaných skutečností a k jejich zachycení v jejich projevech, názorech a výtvorech.</li> <li>• Zařazováním rytmicky se opakujících činností a postupů, v rámci epoch, týdnů a dnů vytváří harmonický řád, o který se mohou žáci v procesu objevování nového pevně opřít a zároveň si tak postupně vytvářet návyky, jež proces učení činí plynulejší a efektivnější.</li> <li>• Vedeme žáka ke způsobu myšlení, které vyžaduje ověřování vyslovovaných domněnek o přírodních faktech více nezávislými způsoby.</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vedeme žáka k vnímání nejrůznějších problémových situací ve škole i mimo ni, učíme ho rozpoznat a pochopit problém, přemýšlet o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslet a naplánovat</li> </ul>

Název předmětu	Prvouka
	<p>způsob řešení problému a využívat k tomu vlastního úsudku a zkušeností.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Učíme žáka vyhledávat informace vhodné k řešení problému, nacházet jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívat získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechat se odradit případným nezdarem a vytrvale hledat konečné řešení problému.</li> <li>• Učíme žáka samostatně řešit problémy; volit vhodné způsoby řešení; užívat při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy.</li> <li>• Podněcujeme žáka k praktickému ověřování správnosti řešení problémů a k aplikaci osvědčených postupů při řešení obdobných nebo nových problémových situací a k sledování vlastního pokroku při zdolávání problémů.</li> <li>• Vedeme k orientaci ve světě informací a k jejich časovému a místnímu, historickému, zeměpisnému a kulturnímu propojení.</li> <li>• Podněcujeme žáky k vyhledávání a následnému použití praktických postupů, které při pozorování jevů okolního světa povedou k vyvození konkrétních závěrů s dopadem na minulost, přítomnost a budoucnost.</li> <li>• Učíme žáka kritickému myšlení, činit uvážlivá rozhodnutí a obhájit je, uvědomovat si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotit.</li> <li>• Vedeme žáka k potřebě klást si otázky o průběhu a příčinách různých přírodních procesů, správně tyto otázky formulovat a hledat na ně adekvátní odpovědi.</li> <li>• Učíme žáka posuzovat důležitost, spolehlivost a správnost získaných přírodovědných dat pro potvrzení nebo vyvrácení vyslovovaných hypotéz či závěrů.</li> <li>• Vedeme žáka k uvažování a jednání, která preferují co nejefektivnější využívání zdrojů energie v praxi, včetně co nejširšího využívání jejich obnovitelných zdrojů, zejména pak slunečního záření, větru, vody</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Učíme žáka formulovat a vyjadřovat své postoje, myšlenky a názory k nejrůznějším tématům v logickém sledu, výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu.</li> <li>• Vedeme žáka k naslouchání a porozumění promluvám druhých lidí, zapojení se do diskuse, učíme ho konfrontaci a vhodným reakcím, obhájení svého názoru a vhodné argumentaci.</li> <li>• Učíme žáka rozumět různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlet o nich, reagovat na ně a</li> </ul>

Název předmětu	Prvouka
	<p>tvořivě je využívat ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Učíme žáka využívat informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem.</li> <li>• Učíme žáka využívat získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi ve třídě i mimo ni.</li> <li>• Snažíme se o jeho samostatné sebevědomé vystupování, jednání a bezkonfliktní komunikaci.</li> <li>• Poskytneme prostor pro samostatné prezentace projektových prací nebo výsledků pozorování.</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vedeme žáka k účinné spolupráci ve skupině, podílení se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti jej podněcujeme k pozitivnímu ovlivňování kvality společné práce.</li> <li>• Učíme žáka podílet se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívat k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytnout pomoc nebo o ni požádat.</li> <li>• Podněcujeme žáka, aby sám přispíval do diskusí v malé skupině i do debat celé třídy, učíme ho chápat potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňovat zkušenosti druhých lidí, respektovat různá hlediska a čerpat poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají.</li> <li>• Vedeme žáka k vytváření pozitivní představy o sobě a samém a o světě, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; učíme ho ovládat a řídit svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty.</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Učíme žáka respektovat přesvědčení druhých lidí, vážit si jejich vnitřních hodnot, vcítit se do situací ostatních lidí, odmítat útlak a hrubé zacházení, uvědomovat si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí.</li> <li>• Učíme žáka chápat základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, vytváříme vědomí o právech a povinnostech ve škole i mimo školu.</li> <li>• Učíme žáka zodpovědně se rozhodovat podle dané situace, poskytnout dle svých možností účinnou pomoc a chovat se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka.</li> <li>• Učíme žáka respektu, ochraně a ocenění našich tradic a kulturního i historického dědictví, vedeme</li> </ul>

Název předmětu	Prvouka
	<p>ho k vyjádření pozitivního postoje k uměleckým dílům, smyslu pro kulturu a tvořivost, aktivnímu zapojení se do kulturního dění a jiných aktivit (včetně praktického vyzkoušení a zažití).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vedeme žáka k chápání základních ekologických souvislostí a environmentálních problémů, učíme ho respektovat požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhodovat se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti.</li> <li>• Učíme poznávat a chápat rozdíly mezi lidmi, což směřuje ke kulturnímu a tolerantnímu chování a jednání na základě společně vytvořených a přijatých nebo obecně uplatňovaných pravidel soužití, k plnění povinností a společných úkolů.</li> <li>• Vedeme žáka k zapojování do aktivit směřujících k šetrnému chování k přírodním systémům, ke svému zdraví i zdraví ostatních lidí.</li> <li>• Vedeme žáka k porozumění souvislostem mezi činnostmi lidí a stavem přírodního a životního prostředí.</li> <li>• Vedeme žáka k utváření dovedností vhodně se chovat při kontaktu s objekty či situacemi potenciálně či aktuálně ohrožujícími životy, zdraví, majetek nebo životní prostředí lidí.</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Učíme žáka schopnosti manuální spolupráce se spolužáky (pomoc, rada).</li> <li>• Směřujeme žáka k propojování pracovního rytmu s rytmem přírody.</li> <li>• Vedeme žáka k ověřování různých postupů, objevování nových a jejich vzájemné srovnání a konečné vyhodnocení.</li> <li>• Vedeme žáka k vytváření schopnosti přizpůsobení v zájmu dosažení společného cíle.</li> <li>• Učíme žáka používat bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržovat vymezená pravidla, plnit povinnosti a závazky, adaptovat se na změněné nebo nové pracovní podmínky.</li> <li>• Podněcujeme žáka, aby přistupoval k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot.</li> <li>• Vedeme žáka k využívání znalostí a zkušeností získaných v jednotlivých vzdělávacích oblastech a užívání jich při praktických činnostech.</li> </ul>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Prvouka je integrována do předmětu Kosmická výchova. Probíhá především venku.
Způsob hodnocení žáků	U žáků je hodnocena míra aktivního zapojení, samostatnost u tvorby projektů.

Prvouka	3. ročník	
<p><b>Výchovné a vzdělávací strategie</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<p><b>ŠVP výstupy</b></p>	<p><b>Učivo</b></p>	
<p>začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)</p>	<p>domov – prostředí domova, orientace v místě bydliště, adresa domova</p> <p>škola – prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy; riziková místa a situace, orientace v budově školy, ve třídě, adresa školy</p> <p>obec (město), místní krajina – její části, poloha v krajině, minulost a současnost obce (města), význačné budovy, orientace v obci</p> <p>průzkumné výpravy, exkurze</p>	
<p>rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům</p>	<p>rodina – postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny, fyzická a duševní práce, zaměstnání</p> <p>pátrání ve vlastní rodině, výroba rodinného stromu, zaměstnání členů rodiny a nadání a přednosti lidí kolem nás</p> <p>soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace, principy demokracie</p> <p>chování lidí – vlastnosti lidí, pravidla slušného chování – ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality; rizikové situace; rizikové chování, předcházení konfliktům</p>	
<p>využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti</p>	<p>orientace v čase a časový řád – určování času, čas jako fyzikální veličina, dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet, generace, denní režim, roční období</p>	
<p>pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích</p>	<p>vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období</p>	
<p>uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví</p>	<p>lidské tělo – stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka,</p> <p>péče o zdraví – zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, výběr a způsoby uchovávání potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim; drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních, osobní, intimní a duševní hygiena</p>	

Prvouka	3. ročník	
vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	domov – prostředí domova, orientace v místě bydliště, adresa domova	
	škola – prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy; riziková místa a situace, orientace v budově školy, ve třídě, adresa školy	
	bezpečné přecházení vozovky	
odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	povolání, jejich potřeba ve světě kolem nás, druhy povolání	
pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	báje, mýty, pověsti – minulost kraje a předků, domov, vlast, rodný kraj	
	tradice, svátky, zvyky, pranostiky	
	přírodní slavnosti	
roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	
nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	osobní bezpečí, krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, označování nebezpečných látek; bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky),	
uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace, principy demokracie	
	chování lidí – vlastnosti lidí, pravidla slušného chování – ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality; rizikové situace; rizikové chování, předcházení konfliktům	
provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	pokusy s vodou, vzduchem, ohněm	
chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	návykové látky, závislosti a zdraví – návykové látky, hrací automaty a počítače, závislost, odmítání návykových látek, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií	
reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku	
	mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru); integrovaný záchranný systém	
rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost	Vesmír – sluneční soustava – planeta Země	
	Globus, puzzle mapy ČR, mapa světa, kontinenty	

Prvouka	3. ročník	
		<p>okolní krajina – hlavní světové strany, orientace v přírodě, práce s kompasem a jednoduchý plánec, měřítko, výtvary přírody vs. výtvary lidí, ochrana životního prostředí, vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí, orientační body a linie, světové strany</p> <p>objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka</p>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

## 5.6 Přírodověda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	2	0	0	0	0	4
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Přírodověda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	<p>Jde o předmět založený na poznatcích z různých přírodovědných oborů, svým obsahem navazujících na učivo oblasti Prvouky v 1. – 3. ročníku. Směřuje k získání vědomostí a dovedností, rozvíjení schopností, které umožňují aktivně poznávat přírodu, člověka a jeho svět.</p> <p>Žáci získávají základní poučení o zdraví a nemocech, zdravotní prevenci a poskytování první pomoci. Osvojují si bezpečné chování a vzájemnou pomoc v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí. Uvědomují si odpovědnost nejen za své zdraví a bezpečnost, ale i jiných. Docházejí k poznání, že zdraví je důležitá hodnota v životě člověka.</p> <p>Osvojování učiva je založeno na pozorování, srovnávání, rozlišování, na práci v terénu a uplatnění vlastních zkušeností.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Výuka předmětu může být realizována např. vycházky, výstavy, exkurze, dopravní hřiště, muzea. Výuka je založena převážně na pozorování, srovnávání a dalších aktivních činnostech. Uplatňují se také ekologické hry. Nabízíme co nejvíce činností s přírodninami i práci přímo v terénu (školní zahrada, blízké okolí školy, Lesní škola, stanice mladých přírodovědců, ZOO, muzea apod.). Vhodné jsou návštěvy významných rekreačních oblastí a chráněných území regionu.</p> <p>Tento předmět probíhá zpravidla venku v přírodě či v nějaké instituci (muzeum, ZOO, botanická zahrada) formou skupinové práce a problémového vyučování.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a jeho svět</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• žák získává informace o přírodě jak na základě pozorování, tak také v knihách a encyklopediích</li> </ul>

Název předmětu	Přírodověda
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<ul style="list-style-type: none"> <li>• učí se informace získávat, hodnotit, vytvářet hypotézy a na jejich základě vést pozorování a experimenty</li> <li>• učí se pracovat s těmito informacemi v rámci zadávání různých projektů a jejich realizace</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• žák se učí samostatně i během skupinové práce řešit úkoly, plnit zadané úkoly, rozhodovat se, podílet se na rozhodování</li> <li>• v rámci problémových úloh vyhledává informace vhodné k řešení zadaných úkolů, používá k tomu určovací klíče, encyklopedie, herbáře apod.)</li> <li>• žák činí objevy v rámci badatelské činnosti během přírodovědných pokusů, dochází k řešením a závěrům samotným</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• během diskusí nad živou přírodou a jejími zákonitostmi umožňujeme žákovi vést diskusi, vyjadřovat své myšlenky, obhajovat svůj názor.</li> <li>• žák své projekty a závěry prezentuje před ostatními, volí vhodné formulace, učí se diskusi</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• práce v týmu na úkolech vyžaduje týmového ducha, schopnost vést či se podřídit, komunikační dovednosti</li> <li>• práci ve skupině se žák učí spolupracovat s druhými při řešení daných úkolů, respektovat názory a zkušenosti druhých</li> <li>• žák může pracovat společně s ostatními a zajímat se o jejich náměty, názory a zkušenosti</li> <li>• práce ve dvojicích, ve skupinách, učení spolupráce s různými typy osobností v různě velikých skupinách.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• žák se učí poznávat a tolerovat rozdíly mezi lidmi</li> <li>• učí se bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci</li> <li>• v rámci modelových situací (ohrožení, ochrana bezpečnosti vlastní i druhých) se žák učí vhodně</li> </ul>

Název předmětu	Přírodověda
	<p>reagovat na situace, na pokyny, učí se pravidla bezpečnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>žák si buduje ohleduplný vztah k přírodě i svému okolí, svou zodpovědnost za své okolí</li> <li>vyjádření vlastního názoru</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>v rámci výprav má každý člen týmu svou funkci, jeho práce má pro skupinu smysl, je za ní zodpovědný</li> <li>žák se učí, že je součástí celku, a že každý musí přiložit ruku k dílu</li> <li>o žáky nepečujeme - učíme je, jak si poradit sám, jak pomoci ostatním</li> </ul>

Přírodověda	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období		Podnebné pásy
objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, principy rovnováhy a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověk		Podnebné pásy Chování v přírodě Vliv krajiny na život lidí a působení lidí na krajinu.
využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života		Lidské tělo a tělní soustavy: kosterní, svalová, dýchací, oběhová, trávicí, vylučovací, kožní, smyslová, nervová, rozmnožovací
zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí		živočiškové v lese, u vody, u lidských obydlí, na poli, na louce
rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození		Znaky života člověka

Přírodověda	5. ročník	
porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy		Člověk v přírodě - botanické zahrady, ZOO, CHKO
		živočiškové v lese, u vody, u lidských obydlí, na poli, na louce
		ochrana přírody
účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob		Péče o zdraví
zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat		Chování v přírodě
		Člověk v přírodě - botanické zahrady, ZOO, CHKO
		Ohrožené druhy
		Vliv krajiny na život lidí a působení lidí na krajinu.
uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista		Druhy a příklady mimořádných událostí, integrovaný záchranný systém, evakuace, evakuační zavazadlo, úkryty, živelné pohromy, zemětřesení
stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit		Druhy a příklady mimořádných událostí, integrovaný záchranný systém, evakuace, evakuační zavazadlo, úkryty, živelné pohromy, zemětřesení
předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek		Péče o zdraví
založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu		přírodovědné pokusy
uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou		Péče o zdraví
		Zdravá strava
rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc		Znaky života člověka
		Zásady první pomoci
		Čísla tísňového volání
uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku		Předcházení rizikovým situacím v dopravě (bezpečnostní prvky)
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		

Přírodověda	5. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	

## 5.7 Vlastivěda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	1	0	0	0	0	2
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Vlastivěda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Jestliže v prvních třech letech dominovala obecná hlediska (spojitost s přírodou – znalost pracovních procesů a souvislostí), obrací se ve 4. třídě pohled do prostoru a času. Tím se ještě jednou vytváří nový zdroj, který se však nyní začleňuje do souřadnic prostoru a času. Nejbližší okolí – město, vesnice – by nyní mělo dítě zažít v jeho zeměpisně-prostorovém a historicky-časovém vývoji až do aktuální současnosti. Odstup, jenž v tomto věku charakterizuje poměr dítěte ke světu, se tím může proměnit v pocit sociální a prostorové sounáležitosti. Je-li hlavním cílem přírodopisu a biologie uvádění žáků do stále užšího kontaktu se Zemí, v prozkoumávání všech jejích říší, což znamená vzdělávat ho v mnoha obměnách k

Název předmětu	Vlastivěda
	<p>zodpovědnosti a zralosti pro život na Zemi, pak může tento proces nejlépe začít ve 4. ročníku tam, kde je pro dítě nejsnazší navazovat vztahy a propojení.</p> <p>V 5. třídě je třeba zdůraznit morální složku zeměpisného vyučování. Když dítě poznává, jak jsou rozloženy věci kolem něj v prostoru, získává také láskyplnější vztah k lidem kolem sebe, ke svým blízkým. Vyučování by mělo mít takový charakter, aby žákovi zprostředkovalo zájem o svět a odvahu k životu. K tomu patří pozvolna se stupňující pochopení pro zemi jako přírodní prostor s určitými životními rytmy, do nichž je člověk zahrnut, které ale zároveň mění tím, že hospodáří a zakládá kulturu. Měla by se tímto založit odhodlanost pracovat zodpovědně i určité ekologické vědomí. Žáci by si měli uvědomit postavení naší země ve Střední Evropě se všemi aspekty geografickými, přírodními a kulturně-historickými. Poznávají stavbu Země z geologického hlediska, složení zemské kůry (horniny, nerosty) vždy v návaznosti na konkrétní zeměpisnou oblast. S ČR se seznamují ve smyslu jejich přírodních, kulturních a hospodářských charakteristik, poznávají odlišnosti jiných zemí a kultur Evropy. Žáci by se měli se světem seznámit tak, aby dokázali s těmito poznatky spojit také pocity. Pro líčení si vybíráme různé oblasti a kraje střední Evropy. Měl by být položen základ určitému topografickému vědění o střední Evropě, takže si žáci mohou vytvořit obraz o trojím charakteru její krajiny, vyjádřeném v rovinách, pahorkatinách a vysokých horách. Žák prochází po dobu školního vyučování v různých souvislostech a formách celými dějinami lidstva od pravěku až do současnosti. Prostřednictvím vlastivědné výuky se seznamuje s krajinou a dějinami té oblasti, kde žije. Probudí se v něm první představy o historickém vývoji. Teprve potom přichází výuka dějepisu a pohled dítěte se časově i prostorově rozšiřuje. Vyučování dějepisného učiva sleduje průběh vývoje lidstva od mytického, předdějinného kulturního stupně až k rozvoji hmotné kultury a jejich projevů v obecně kulturním, náboženském, sociálním, politickém a ekologickém ohledu.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vlastivědu můžeme rozložit do tří tematických celků, kterými jsou: Lidé a čas, lidé kolem nás, místo, kde žijeme. Většina výuky vlastivědy probíhá v rámci výprav venku. Některá témata si žáci zpracovávají formou projektů, které se poté prezentují a vystavují, žákovi mohou také sloužit jako pomůcka pro vlastní výuku.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a jeho svět</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• žák se orientuje jak místně, tak i v horizontu umístění své obce v rámci republiky, Evropy, světa.</li> <li>• umí vyhledávat nové informace v různých zdrojích (knihy, atlasy) a pracovat s nimi</li> <li>• ovládá práci s mapou, kompasem, buzolou</li> <li>• pozná světové strany i kompasu a buzoly</li> <li>• zná zásady přežití v přírodě</li> </ul>

Název předmětu	Vlastivěda
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• v rámci výprav řeší rébusy, hlavolamy, šifry.</li> <li>• při samostatné práci s mapou nalézá způsoby, jak se neztratit, případně jak se najít</li> <li>• získané informace dokáže používat v nejrůznějších situacích</li> <li>• analyzuje problém, nabízí různá řešení</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dokáže vyjadřovat své myšlenky, obhajovat svůj názor, s respektem přistupovat k názoru ostatních, připustit omyl</li> <li>• během řešení různých problémů v rámci výprav dokáže přispět do debaty</li> <li>• umí prezentovat svou práci, projekt</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• během výprav, ale také během projektové výuky dokáže pracovat se členy týmu, kteří k němu byli přiřazeni</li> <li>• v rámci skupiny se umí přizpůsobit</li> <li>• dokáže spolupracovat v jakékoli skupině, přizpůsobuje se</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• respektuje odlišnosti mezi lidmi (rasové, kulturní, sociální, zdravotní)</li> <li>• je ohleduplný k tradicím, historii a reáliím naší vlasti</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• v rámci výprav dokáže zastat svůj díl práce</li> <li>• při práci na projektu vykoná, co je potřeba</li> <li>• dokáže pracovat nejen v týmu, ale také samostatně</li> </ul>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Jako také ostatní předměty i tento je integrován do Kosmické výchovy.
Způsob hodnocení žáků	U žáka je hodnocena jak míra zapojení, jeho aktivita na výpravách, schopnost spolupráce s ostatními. Významná je zde také práce s textem, protože žáci mají k tomuto předmětu učebnici a k dispozici také encyklopedie a atlasy. Faktické vědomosti jsou samozřejmě ceněny, ale nejsou jediným kritériem pro hodnocení žáka.

Vlastivěda	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy		čas, jednotky času základní časové jednotky - pohyb Země ve vesmíru hodiny, minuty, týdny měsíce
vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)		Rodina a práce soužití lidí
určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu		Česká republika kraje a krajská města mapa České republiky orientace v krajině povrch České republiky vodstvo České republiky podnebí a počasí půda a zemědělství České republiky můj kraj
využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek		kultura návštěvy muzeí, knihoven, dolů, institucí
rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení		rozhodování lidí právo a spravedlnost
určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě		orientace v krajině
rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a		časová období, časová osa

Vlastivěda	5. ročník	
současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifíků		minulost, přítomnost, budoucnost
rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy		život v demokratickém státě právo a spravedlnost
rozlišuje mezi náčrtky, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokouli		atlas světa, globus, různé druhy map
srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifíků		život našich předků
orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy		vlastnictví
vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického		kraje a krajská města povrch České republiky vodstvo České republiky můj kraj naše vlast - typické reálie ČR kultura
objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů		historické události ČR
poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města)		nerostné bohatství a průmysl ČR moje obec, škola, bydliště problémy světa
zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích		turistika, cestování
rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam		Česká republika život v demokratickém státě
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Vlastivěda	5. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	

## 5.8 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	2	2	0	0	0	0	10
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Hudební výchova vede žáky, aby projevovali svou přirozenou potřebu setkávání s hudbou. Tuto potřebu předmět podněcuje, rozvíjí v hudebních činnostech.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Rozdělení hudebních činností:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Vokální činnosti</u> – práce s hlasem, dochází při ní ke kultivaci pěveckého i mluveného projevu</li> <li>• <u>Poslechové činnosti</u> – je aktivní vnímání znějící hudby, žák při ní poznává různé druhy žánrů, stylů. Učí se následně tyto žánry rozpoznávat a popsat, o co se v daném žánru pojednává.</li> <li>• <u>Instrumentální činnosti</u> – hra na hudební nástroje</li> <li>• <u>Hudebně pohybové činnosti</u> – ztvárnění pohybů pomocí gest, tance, patří do ní i hudebně/pohybové hry.</li> </ul> <p>Hudební činnosti jako činnosti vzájemně se propojující, ovlivňující a doplňující rozvíjení ve svém komplexu celkovou osobnost žáka, především však vedou k rozvoji jeho hudebnosti – jeho hudebních schopností, jež se následně projevují individuálními hudebními dovednostmi – sluchovými, rytmickými, pěveckými, intonačními, instrumentálními, hudebně pohybovými, hudebně tvořivými a poslechovými.</p> <p>Žáci pracují ve třídě uzpůsobené pro hudební výchovu. V rámci třídy se zde vyskytuje klavír, kytara, Orffův instrumentář, djembe bubny, šamanské bubny.</p> <p>Žáci mají během týdne dvě hodiny hudební výchovy. V jedné hodině probíhá hudební nauka, zpěv, pohybové hry, hra na hudební nástroje. Druhá hodina je zaměřena na rytmus, žáci používají bubny, všechny pohybové hry a aktivity jsou zaměřeny na práci s rytmem.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hudební výchova</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p>
Způsob hodnocení žáků	Probíhá soustavné pozorování žáka, jeho aktivity, připravenost, míra zapojení a jeho osobní progres v daném předmětu.

Hudební výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase		Zpěv a mluvené slovo Zpěv písní v různém taktu (3/4, 4/4) Interpretace
rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem		Rytmizování, improvizace, hra na ozvěnu
využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře		Hra na jednoduché hudební nástroje, výroba jednoduchých (rytmických) nástrojů
reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie		Pohybové vyjádření hudby
rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby		Základní seznámení s notovým záznamem Výrazové prostředky hudby
rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální		Poslech nahrávek i živé hudby (návštěva koncertu) Poznávání dalších hudebních nástrojů (příkládací karty) Třídění hudebních nástrojů (příkládací karty)
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		

Hudební výchova	3. ročník
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti	

Hudební výchova	5. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>
<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlasu v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	Zpěv písní různých žánrů Práce s výškou, délkou a silou tónu Zpěv písní v různém taktu (3/4, 4/4, 2/4)
vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché předehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	Rytmizování, improvizace, hra na ozvěnu Práce s notovým záznamem Interpretace
rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny	Práce s výškou, délkou a silou tónu Poslech nahrávek i živé hudby různých stylů a žánrů (návštěva koncertu, muzikanti mezi námi) Třídění hudebních nástrojů (příkládací karty)
realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not.	Zpěv písní různých žánrů Pohybové vyjádření hudby
využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché, popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	Rytmizování, improvizace, hra na ozvěnu Třídění hudebních nástrojů (příkládací karty)
rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	Práce s notovým záznamem Hudební styly a žánry
ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních	Výrazové prostředky hudby

Hudební výchova	5. ročník	
schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace		Pohybové vyjádření hudby
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		

## 5.9 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	0	0	0	0	5
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Výtvarná výchova pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy, které jsou nezastupitelným nástrojem poznávání a prožívání lidské existence. Žák si při výtvarné výchově osvojí praktické výtvarné dovednosti, techniky i vlastní výtvarné vyjádření. Rozvíjí svou představivost, fantazii, kreativitu a v neposlední řadě i originalitu.

Název předmětu	Výtvarná výchova
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Výtvarnou výchovu můžeme rozdělit podle obsahu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Rozvíjení smyslové citlivosti</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Jsou činnosti, které žákovi umožňují rozvíjet schopnost rozeznávat podíl jednotlivých smyslů na vnímání reality a uvědomovat si vliv této zkušenosti na výběr a uplatnění vhodných prostředků pro její vyjádření.</li> </ul> </li> <li>• <b>Uplatňování subjektivity</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Jsou činnosti, které žáka vedou k uvědomování si a uplatňování vlastních zkušeností při tvorbě, vnímání a interpretaci vizuálně obrazných vyjádření.</li> </ul> </li> <li>• <b>Ověřování komunikačních účinků</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Jsou činnosti, které žákovi umožní utváření obsahu vizuálně obrazných vyjádření v procesu komunikace a hledání nových i neobvyklých možností pro uplatnění výsledků vlastní tvorby, děl výtvarného umění i děl dalších obrazových médií.</li> </ul> </li> </ul>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Výtvarná výchova</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• samostatné řešení výtvarných úkolů a činností, třídění informací a vyjadřování o nich</li> <li>• možnost realizace vlastních nápadů a rozvíjení fantazie</li> <li>• terminologie výtvarnictví</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• v galeriích posuzování prací na základě určitých kritérií</li> <li>• schopnost sebereflexe nad vlastní prací</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• žák obhájí svou práci, použití různých materiálů</li> <li>• žák je originální, ví co, proč a jak dělá a dokáže o tom mluvit s ostatními</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• práce na společných projektech</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• žák má aktivní zájem o umělecká díla, kulturní a historické dědictví</li> <li>• žák dokáže nad dílem přemýšlet o tom, co má vyjadřovat</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b></p>

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• žák používá různé materiály a nástroje ke své práci</li> <li>• své pracovní místo udržuje v čistotě, sebe také</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou vedeni k tvůrčímu vyjádření a k sebehodnocení obecně, ve výtvarné výchově je tato tendence ještě silnější. Všechny práce žáků jsou průběžně vystavovány ve škole. Děti si o nich povídají, samy si je vzájemně hodnotí. Umělecký rukopis mnoha žáků je natolik specifický, že má své fanoušky a děti dokáží navzájem poznávat svá díla. Dochází ke vzájemné inspiraci.

Výtvarná výchova	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ		Plošná tvorba
		Barvy
		Výtvarný přepis skutečnosti, proporce
		Tvorba podle předlohy
		Umělecká díla – historie a současnost
v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace		Kompozice
		Práce s různými materiály a různými technikami
		Tvorba podle vlastní fantazie
		Využití vlastního těla jako výtvarného prostředku
		Tvorba mimo prostor třídy, využití venkovního prostoru a dostupných přírodních materiálů
vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky		Barvy
		Modelování a tvarování
		Ilustrace

Výtvarná výchova	3. ročník	
		Vnímání uměleckého díla
interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svou dosavadní zkušeností		Interpretace uměleckého díla
		Výpravy za uměním, exkurze, návštěva galerie
na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil		Vnímání uměleckého díla
		Tvorba mimo prostor třídy, využití venkovního prostoru a dostupných přírodních materiálů
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Výtvarná výchova	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> </ul>

Výtvarná výchova	5. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)		porovnávání vlastních a odlišných interpretací
užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a sopečné tvorby; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model		malba krajiny, zátiší, portrétů hra s liniemi
při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy		malba krajiny, zátiší, portrétů emocionální malba ilustrace vlastní vernisáž experimenty s písmem
nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě		emocionální malba kombinované techniky (koláž, mozaika, textilní aplikace)
osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění)		emocionální malba plakát, reklama návštěvy muzeí, výstav
porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace		porovnávání vlastních a odlišných interpretací návštěvy muzeí, výstav
nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil		využití netradičních výtvarných technik (malba na textil) techniky plastického vyjadřování - modelování z hlíny, sádry, drátů, papíru výtvarné kompozice z přírodnin
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebezpoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		

Výtvarná výchova	5. ročník
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	

## 5.10 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	3	3	0	0	0	0	12
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Celistvý rozvoj osobnosti musí být komplexní. Výuka akademických dovedností by měla být vyvážena s vedením k umění a k rozvoji těla. Většinu ráh ve škole začínáme jógovou sestavou, výpravy jsou zaměřeny nejen na učení a řešení problémů, ale také jsou fyzickou výzvou pro děti. Klasický tělocvik je zaměřen na

Název předmětu	Tělesná výchova
	gymnastické dovednosti. Míčové hry děti hrají ve školní družině. Škola zajišťuje lyžařský i plavecký kurz. Děti chodí lézt na boulderingovou stěnu.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět tělesné výchovy je integrován do Kosmické výchovy. Odděleně a samostatně probíhá ve středu ráno v tělocvičně a v rámci lyžařského, plaveckého i lezeckého kurzu.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tělesná výchova</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• tělocvičná terminologie</li> <li>• žák podle nákresu dokáže zaujmout danou pozici</li> <li>• měření pohybových výkonů, porovnávání, motivace</li> <li>• žák rozumí faktu, že fyzická zdatnost velmi souvisí s tou psychickou</li> <li>• pohyb jako cesta ke zdraví</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• v rámci společných her si s ostatními domlouvá strategii, postup, dokáže se zaměřit na společný cíl</li> <li>• uplatňuje zásady bezpečného chování ve sportovním prostředí</li> <li>• zná a respektuje fair-play</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• žák v týmu dokáže diskutovat, obhájit svůj názor, vyslechnout ostatní</li> <li>• reaguje na sportovní pokyny a povely</li> <li>• pracuje v týmu</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• umí pracovat v týmu</li> <li>• dodržuje pravidla</li> <li>• upozorní na přestupky</li> <li>• tělesná zdatnost posiluje jeho sebedůvěru</li> <li>• žák zažívá úspěch</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• žák se dokáže spolupodílet na vytváření společných pravidel, pravidla respektuje</li> </ul>

Název předmětu	Tělesná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• učí se chránit zdraví své i ostatních</li> <li>• rozvíjí sportovní chování</li> </ul>
	<b>Kompetence pracovní:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• žák vhodně volí i používá sportovní náradí a náčiní</li> <li>• správně používá sportovní oblečení a obuv</li> <li>• dodržuje hygienické návyky během sportování</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	U žáků je hodnocena snaha, míra zapojení do aktivit i fyzická zdatnost.

Tělesná výchova	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti		ranní jóga
uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy		ranní jóga cvičení na gymnastickém balóny pravidla bezpečnosti při pohybu, hygienické návyky
zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení		skákání přes švihadlo, skákání gumy, házení míče cvičení na gymnastickém balóny cvičení na žebřinách chůze po kladině skákání přes lavičku běh fotbal

Tělesná výchova	3. ročník	
		pohyb spojený s hudebním a rytmickým doprovodem
zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením		speciální cvičení při oslabení (bolest zad, špatné držení těla, špatné sezení)
spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích		způsoby házení a chytání míče
		fotbal
		plavecký kurz
		lyžařský kurz
uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy		pravidla bezpečnosti při pohybu, hygienické návyky
reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci		pokyny
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Tělesná výchova	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>	
podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	ranní jóga	
	běh	
zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení	ranní jóga	

Tělesná výchova	5. ročník	
související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování		vědomí vlastního oslabení
zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením		hygiena sezení, psaní speciální vyrovnávací cvičení (jóga apod.)
zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele		speciální vyrovnávací cvičení (jóga apod.) korekce pohybu na základě obrazu v zrcadle cvičení dle pokynů učitele vědomí vlastního oslabení
zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her		část výuky spojená s pohybem (český jazyk, muziko) vymyšlení pohybových her pohybové hry
upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením		vědomí vlastního oslabení
uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka		pravidla hygieny a bezpečného chování první pomoc
jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti		reakce na pokyny k pohybové činnosti
jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví		pravidla fair-play znalost a respektování pravidel, upozornění na jejich nerespektování
užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení		reakce na pokyny k pohybové činnosti tělocvičné názvosloví
zorganizuje nenáročnou pohybovou činnosti a soutěže na úrovni třídy		školní turnaje (pink-ponk, pool, fotbal, dáma) umění prohry
změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky		měření pohybových výkonů
orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace		informační zdroje (knihy o józe, cvičení na míči, pravidla pohybových her pro děti)
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

<b>Tělesná výchova</b>	<b>5. ročník</b>	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebezpečí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

## 5.11 Praktické činnosti

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	0	0	0	0	5
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Praktické činnosti
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	Tento vyučovací předmět na 1. stupni umožňuje žákům získat základní pracovní dovednosti a návyky, pracovat s různými materiály a seznamovat se s jejich vlastnostmi. Žáci si osvojují zásady bezpečnosti a hygieny při práci. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i ve skupině. Vytváří si pozitivní vztah k práci, odpovědný a tvořivý postoj k činnostem. Získávají prvotní poznatky a dovednosti, které uplatní v běžném životě.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka praktických činností je integrována do předmětu Kosmická výchova. Něco vyrobit, co se hodí jako pomůcka do školy se dá v každém předmětu a záměrem je ukázat, že je stále důležité být tvůrčí, umět si poradit, dokázat pracovat podle návodu, řešit dílčí problémy. Výuka se uskutečňuje ve třídách, ve školní kuchyňce, v přírodě a na školním pozemku.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a svět práce</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové	<b>Kompetence k učení:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• seznámení se s různými materiály a způsobem práce s nimi</li> <li>• seznámení s různými nástroji a nářadím a s jejich vhodným použitím.</li> </ul>

Název předmětu	Praktické činnosti
kompetence žáků	<ul style="list-style-type: none"> <li>• umění dokázat si naplánovat činnost</li> <li>• učení práce podle návodu, plánku, náčrtu, předlohy.</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• řešení úkolů, ke kterým je možné přistoupit různými způsoby - důvěra v žáka</li> <li>• podpora při invenci žáka</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učení nové terminologie</li> <li>• možnost prezentace vlastní práce</li> <li>• diskuse nad činností, obhajování vlastních názorů</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• skupinová práce</li> <li>• důraz na ohleduplnost při práci</li> <li>• zažívání úspěch i neúspěchu, práce s chybou</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• tvořivost a vědomí: "já to dokážu"</li> <li>• negativní vliv činnosti člověka na životní prostředí</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pracovní morálka - něco začnu, zodpovědně to plním, dokončím v určité kvalitě a termínu</li> <li>• zodpovědnost</li> <li>• rozumné používání nástrojů i materiálů (neničím, neplýtvám)</li> </ul>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Předmět je spolu s ostatními integrován do kosmické výchovy, časově i tematicky se prolíná s ostatními předměty.
Způsob hodnocení žáků	U žáka je hodnocena míra zapojení, zápal pro práci, ochota pomoci druhým, poprat se s výzvou. Překonávání sebe sama, práce s chybou. U každého výrobku či činnosti je podstatné to, jak se k ní žák postaví, jaký postoj zaujme, zda dokáže být trpělivý, vytrvalý, jak reaguje na neúspěch.

Praktické činnosti	3. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> </ul>

Praktické činnosti	3. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi		staví lego podle návodu i bez něj stavění kostek podle návodu, nákresu
pečuje o nenáročné rostliny		služba zalévání květin, řízkování, zasazení výhonku vypěstování avokáda
pravidelně provádí pozorování přírody, vhodné si zaznamenává a hodnotí výsledky		pozorování rostlin a změn v přírodě, otáčení rostliny za sluncem
vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů		výroba adventního věnce výroba hodin z přírodnin
pracuje podle slovního návodu a předlohy		stavění domečku dle předlohy
chová se vhodně při stolování		etiketa stolování
připraví tabuli pro jednoduché stolování		příprava stolu na stolování (přístroje apod.)
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		

Praktické činnosti	3. ročník
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	

Praktické činnosti	5. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>
<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	složitější konstrukce lega merkur
provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	řízkuje, přesazuje rostliny, uštipuje květy, je-li to třeba
pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	práce podle návodu (konstrukce, výrobek)
ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	sezónní zahradnické práce - stříhání starých větví, péče o trávnik přiměřená péče i umístění pokojových rostlin (pokusy)
dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	zásady a bezpečnost práce
volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	seznámení se základním zahradnickým náčiním a vhodného použití
dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	zásady ochrany a bezpečnosti při pracích na zahradě a jiných pěstitelských počinech
vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	vyšívání, náramky z gumiček, pokládání korálků na šablony a zapékání, náramky z korálků z písmenky vyrábění z přírodnin
využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	práce s lepidlem, tavnou pistolí, žehličkou (zažehlování), s raznicemi
volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	práce s lepidlem, tavnou pistolí, žehličkou (zažehlování), s raznicemi
udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	péče o štětce, péče o svou pracovní plochu, uklízení po dokončení, zásady práce s tavnou pistolí, žehličkou apod.
orientuje se v základním vybavení kuchyně	vybavení kuchyně

Praktické činnosti	5. ročník	
připraví samostatně jednoduchý pokrm		příprava jednoduchých pokrmů (pomazánky, nařezávání špekáčků, krájení zeleniny, grilování, brambory pečené v ohni, obalování řízků)
dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování		etiketa stolování
udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti		bezpečnost a hygiena v kuchyni
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		

## 6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

### 6.1 Způsoby hodnocení

- Slovní hodnocení
- Pedagogické principy Montessori, uplatňované i v oblasti hodnocení výsledků vzdělávání žáků, pomáhají vytvářet bezpečné prostředí, z něhož je zcela vyloučeno srovnávání (srovnávání dětí a jejich výkonů mezi sebou ze strany učitele, zejména veřejné), manipulace pomocí odměn, pochval, poznámek a trestů, vnější hodnocení osobnosti dítěte a zbytečný časový stres.

Při vzdělávání každého žáka je zásadní zpětná vazba, kterou učitel žákovi poskytuje v průběhu celého procesu. K tomu používáme formu slovního hodnocení.

- učitel si váží práce žáka a partnersky ji oceňuje,
- učitel poskytuje žákovi v průběhu celého procesu vzdělávání zpětnou vazbu, která je potřebná pro úspěšný průběh vzdělávání; poskytuje žákovi informace o správnosti postupu, průběhu či výsledku práce,
- učitel popisuje a hodnotí pouze práci žáka, nikoli jeho osobu (vyvaruje se zvláště užívání tzv. „nálepek“ a manipulačních pojmenování),
- klasifikace a porovnávání dětí mezi sebou nebo důraz na jejich výkonové pořadí je v rozporu s principy pedagogického systému Montessori,
- děti jsou vedeny k hodnocení své vlastní práce a na jeho základě k dalšímu plánování své práce,
- chyba je chápána jako jeden z ukazatelů při posuzování své vlastní práce a jako pomocník při volbě dalších činností a postupů (chyba nás učí)
- významný je pro žáka i prvek zpětné vazby ze strany spolužáků,
- podklady pro celkové hodnocení shromažďuje učitel v průběhu celého roku (záznamy o práci dítěte, hodnocení skupinových prací, portfolio dítěte apod.), nikoliv nárazově (ústní nebo písemné zkoušení).

Podklady získané touto cestou, mají pro žáka tu výhodu, že odpadá prvek stresu a nervozity z testování a zkoušení, díky čemuž nedochází ke zkreslení skutečně dosažených výsledků vzdělávání,

- během každých 14 dní si učitel vědomě nachází čas pro každého žáka a během Montessori učebního bloku si jej testuje a zkouší v rámci práce s pomůckami

- celkové hodnocení výsledků vzdělávání, včetně chování žáka (čtvrtletní hodnocení, pololetní a závěrečné vysvědčení) má ve všech ročnících výhradně formu slovního hodnocení. Hodnocení, resp. vysvědčení je adresné, učitel se v něm obrací přímo na žáka. Při hodnocení učitel popisuje individuální pokrok žáka v dosahování očekávaných výstupů oborů a dovedností v rámci klíčových kompetencí. Důležitý je nejen výsledek práce žáka, ale také její průběh a snaha, kterou žák projevuje. Učitel užívá popisný jazyk bez subjektivních vyjádření. Velký důraz je kladen na vhodnou a výstižnou formulaci a pozitivní vyjadřování, což jsou nástroje podporující vnitřní motivaci žáka k dalšímu učení,
- o výsledcích vzdělávání žáka jsou kromě něho samotného informováni i jeho zákonní zástupci, a to třemi základními formami: informacemi v žákovské knížce, konzultacemi a vysvědčením
- rodiče mohou konzultovat výsledky vzdělávání svého dítěte v domluvených termínech při konzultacích ve třech (učitel – dítě – zákonný zástupce) i ve dvou (učitel – rodič), při nichž společně proberou dosažené výsledky a mohou společně naplánovat další postup práce. Konzultace jsou nabízeny minimálně dvakrát do roka, a to ve čtvrtletích mezi půlročním a ročním hodnocením. V případě potřeby mohou být konzultace i častěji.
- Poznámka: Slovní hodnocení se na známky převádí pouze na vyžádání školy, na kterou se žák hlásí (víceletá gymnázia, třetí stupeň), nebo školy, na kterou žák v průběhu povinné školní docházky přestupuje.
- Samostatnou kapitolou pro hodnocení jsou případy, kdy žák je v domácím vzdělávání, dosáhl v konkrétním předmětu vysoké absence (nad 30 %) či navštěvuje po určitý časový úsek (obvykle 1 školní rok) jinou školu. Potom jsou podklady pro hodnocení tohoto žáka získávány na základě komisionálního přezkoušení, případně předloženého předmětového portfolia.

## 6.2 Kritéria hodnocení

Kritéria pro hodnocení žáka se odvíjejí od klíčových kompetencí. Učitel před každou činností žáky informuje, jaká jsou kritéria pro splnění dané činnosti. Posiluje to jeho samostatnost v plánování a přebírání zodpovědnosti za vlastní učení. Kritéria se odvíjejí od konkrétní činnosti a úkolu. Pomocí stanovených kritérií učitel zhodnotí, jak a do jaké míry bylo předpokládaných dovedností a vědomostí dosaženo.

*Učitel při hodnocení žáka přihlíží:*

- ke školní práci – připravenosti, aktivnímu zapojení se do práce a chování ve škole
- k aktuální dosažené úrovni klíčových kompetencí žáka
- k měřitelným výsledkům – vyhodnotitelným výsledkům dílčích výstupů
- k domácí přípravě a její prezentaci ve škole
- ke stavu a vedení předmětového portfolia

*Učitel při získávání většiny podkladů pro hodnocení využívá především tyto metody a formy:*

- soustavné diagnostické pozorování žáka v edukačním procesu
- dialog s žákem ve všech oblastech edukace
- analýzu výsledků činnosti žáka
- konzultace s ostatními učiteli
- konzultace (podle potřeby) s psychologem či odborným lékařem
- konzultace s rodičem

*Přístup učitele k hodnocení:*

- učitel si uvědomuje motivační funkci hodnocení a jeho formativní význam
- bere při hodnocení výsledků vzdělávání na zřetel dosažení cílů daného stupně vzdělávání
- rozvíjí dovednost sebehodnocení a vzájemného hodnocení žáků
- přistupuje k hodnocení objektivně, s přiměřenou náročností a pedagogickým taktem vůči žákovi
- poskytuje žákovi možnost, prostor a čas pro to, aby se mohl stále zlepšovat
- uvědomuje si, že mezi žáky existují rozdíly v přístupu k práci, že stupeň zapojení se a zájem dítěte v průběhu dne kolísá

*Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků:*

- učitel zahrne v celkovém hodnocení kvalitu práce, aktivitu, píli, snahu a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé hodnocené období
- oznamuje žákovi výsledek hodnocení
- je povinen vést evidenci o hodnocení žáka a zabezpečí stanoveným způsobem informování zákonného zástupce žáka

### **Hlavní kritéria využívaná pro hodnocení výchovných a vzdělávacích výsledků žáka**

*Organizace učení. Žák*

- vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie,
- plánuje, organizuje a řídí vlastní učení,
- vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě,
- samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti,
- poznává smysl a cíl učení,
- má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich,

- nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému.

*Dokončení a zakládání prací. Žák*

- výsledky zvolené i zadané práce smysluplně seřadí a založí,
- vytváří prezentační portfolia,
- systematicky dokončí svou práci vzhledem ke stanovenému cíli a termínu.

*Kontrola vlastní práce. Žák*

- kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich,
- ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situacích, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů,
- vytváří si reálnou představu o sobě samém.

*Písemná a ústní komunikace. Žák*

- formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu,
- rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění.

*Samostatná práce. Žák*

- samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti,
- používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje stanovená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky.

*Práce ve skupinách. Žák*

- posoudí pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl svou práci zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky své spolupráce a diskutuje o nich,
- naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje,
- využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi,

- účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce,
- podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá,
- přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají.

#### *Naslouchání a účast během skupinových rozhovorů. Žák*

- naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje,
- přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají.

#### *Dodržování dohodnutých pravidel. Žák*

- rozpozná a pochopí nastalé situace, přemýšlí o případných nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob jejich řešení,
- kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí,
- účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce,
- chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu.

#### *Zapojování se do dění ve škole a třídě. Žák*

- účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce,
- podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá,
- přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají.

*Vnímání okolního prostředí. Žák*

- vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni,
- rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností,
- využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem,
- respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí,
- chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu,
- respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit.

*Využití získaných informací a dovedností v běžném životě. Žák*

- vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě,
- samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti,
- využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem,
- rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka,
- chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti,
- používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje stanovená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky,
- přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot.

*Využití získaných informací a dovedností v konkrétních vzdělávacích oblastech. Žák*

- vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě,
- operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly,

- samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti,
- uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy,
- samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy,
- respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit,
- chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti,
- používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky.